



PLAN NACIONAL

MUJER Y DESARROLLO

1994-2000

*Construyamos el Futuro con Equidad*

PANAMÁ 1993



# Fundación para la Promoción de la Mujer

Panamá, 30 de noviembre de 1993

## A QUIEN CONCIERNE:

Por medio de la presente queremos referirnos al anuncio publicado en el Diario La Prensa del 31 de octubre de 1993 en el cual solicita Asistente de Gerente.

Al enumerar los requisitos indispensables de los aplicantes aparece la referencia de que los mismos deben pertenecer al sexo masculino.

Deseamos informarles que dicho anuncio viola el artículo 19 de nuestra constitución Nacional que establece:

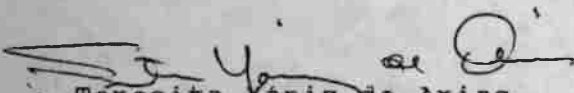
Artículo 19: " **NO HABRA FUEROS O PRIVILEGIOS PERSONALES NI DISCRIMINACION POR RAZON DE RAZA, NACIMIENTO, CLASE SOCIAL, SEXO, RELIGION O IDEAS POLITICAS** ".

Los instamos a reconsiderar dicho requisito, seguras de que recibirán hojas de mujeres capaces, responsables y con una excelente preparación académica que podrán desempeñar estas funciones con la misma eficiencia que cualquier varón.

Les sugerimos que la elección de su personal se base en los méritos personales y profesionales de quienes concursan, ya que la consideración sobre el sexo de los aplicantes, además de inconstitucional, es obsoleta e injusta.

Esperamos que den a estas sugerencias una buena acogida en aras del cumplimiento de la ley y del reconocimiento de los derechos de la mujer.

Atentamente,



Teresita Yáñez de Arias  
Presidenta

Daqmar Araujo de Alvaréz  
Directora Ejecutiva



# MAPA ESTRATEGICO

## VISION 1998



Ser el ENTE del sector Privado de Indiscutible Liderazgo en la promoción y ejecución de acciones para mejorar el nivel educativo-profesional del país. Reconocido por la excelencia en el manejo de sus recursos y su labor integradora de los esfuerzos educativos de los sectores público y privado, como factor clave en el cambio positivo del país

### OBJETIVOS - JUNIQ 1994

1. Ofrecer nuevos programas de calidad.
2. Captación de mayores recursos.

### ESTRATEGIAS

- Identificar y ofrecer nuevos programas de calidad.
- Desarrollar un programa de captación de recursos más agresivo.
- Fortalecer la gestión interna de recursos humanos.
  - Re-definir la estructura organizacional .
  - Mejorar el flujo de información interna.
- Re-plantear el programa de comunicación externa.

### FORTALEZAS

- Imagen de apoyo al esfuerzo educacional.
- Experiencia, conocimientos y agilidad en su gestión.
- Calidad de los programas.
- Credibilidad por su trayectoria y resultados.
- Relación con entidades educativas internacionales.
- Eficiente administración de los recursos propios y de otros.
- Relación excelente con los medios de comunicación.
- Sus síndicos, becarios y asociados.
- Imparcialidad en su labor.
- Alto Nivel de motivación del personal y trabajo en equipo.

### CONDICIONES IDEALES

- Conciencia de productividad y competitividad.
  - Mejor nivel educacional del país
- Crecimiento sostenido de la economía y el empleo
- Modernización dinámica de la legislación laboral.
  - Integración del sector público y privado.
- Acceso directo a recursos internacionales.
  - Amplia disponibilidad de recursos.
- Cultura de calidad total implementada en Panamá.
- Clima de paz, justicia y desarrollo.
- Alto nivel de ética y conciencia cívica
  - La educación es una "prioridad" nacional.
  - Prevalece el bien colectivo.
  - Confianza en el sistema de libre empresa.

### VALORES FUNDAMENTALES

- Respeto a la dignidad humana y reconocimiento al mérito laboral.
- La formación integral como el mejor camino para el desarrollo humano.
- Comportamiento ético e imparcial
- Compromiso con el fortalecimiento de la educación y la libre iniciativa.
- La productividad y competitividad del país como objetivo.
- Calidad en el desarrollo y ejecución de nuestros programas.

### MISION

Desarrollar programas para elevar el nivel técnico/educativo del panameño, mejorando su capacidad productiva y competitiva a través de la capacitación, canalización y administración eficiente de recursos.

**CONVENIOS Y RECOMENDACIONES DE LA O.I.T.  
CON RELACION AL APRENDIZAJE**

<b>CONVENIOS:</b>	C 172:	Desarrollo de los Recursos Humanos 1975
	(*) C 159:	Readaptación Profesional y Empleo (personas inválidas ), 1988
<b>RECOMENDACIONES:</b>	R-57	Formación Profesional 1939
	R-60	Sobre el Aprendizaje, 1939
	R-77	Sobre la Formación Profesional de la Gente del Mar, 1946
	R-87	Orientación Profesional, 1949
	R-88	Formación Profesional (adultos), 1950
	R-101	Formación Profesional (agricultores)
	R-117	Formación Profesional, 1962
	R-126	Formación Profesional (pescadores, 1966
	R-137	Formación Profesional (gente de mar), 1970
	R-150	Desarrollo de Recursos Humanos, 1975
	R-168	Readaptación Profesional y Empleo (personas inválidas), 1983

(\*) Este es el único que ha sido ratificado por la República de Panamá.



República de Panamá  
Ministerio de Educación



No. 308

Panamá, 28 de Octubre de 19 93

C I R C U L A R

PARA: DIRECTORES DE COLEGIOS SECUNDARIOS

ASUNTO: APLICACION DE UNA ENCUESTA A LAS ALUMNAS DE LOS ULTIMOS AÑOS.

\*\*\*\*\*

Señores Directores:

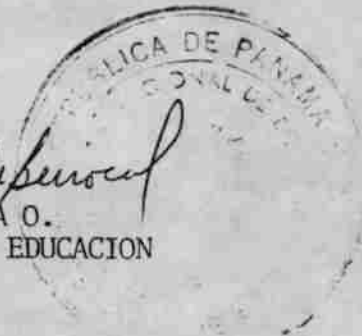
Este Despacho ha autorizado a las Licenciadas Carmen E. Nuñez, Elsa Ramos y Virginia de Alvarado, para que apliquen una encuesta a las alumnas de los últimos años.

Esta encuesta es parte de las acciones que se desarrollan en la investigación sobre la "Inserción de la Mujer en el Sistema Dual de Formación Profesional" que lleva a cabo el Proyecto de Cooperación Internacional (COSPAE-INAFORP-Misión Alemana/GTZ),

Agradecemos a ustedes la colaboración que le brinden a las Licenciadas, así como garantizar que esta actividad no interfiera con el normal desarrollo de las clases.

Atentamente,

*Bertilo Mejía O.*  
BERTILO MEJÍA O.  
DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION



DNE/DdeB/es.

*"Educación para todos, un compromiso de todos"*

**Comisión del Canal**

**Lic. Elvira Arias, Jefa de la Oficina Central de Exámenes para la Comisión del Canal de Panama y el Army**

**Lic. Alma de Fletcher, CEDEM**

**Lic. Bolívar Pino, Director de Planificación del Ministerio de Trabajo**

**Lic. Delma Pérez, Dirección de Planificación del IFARHU**

**Lic. Rosa Elena de De la Cruz, Sub-Directora de Planificación Económica y Social, MIPPE**

**Lic. Sheila Sánchez, Industrias de Buena Voluntad**

**Ing. Andreas Poschl, Jefe de Talleres del Ministerio de Obras Públicas**

**Directores de las Escuelas donde se aplicó el Cuestionario**

**Dora Zurita, Policía de Turismo**

**Rosa Alvarado, egresada del la Escuela de Artes y Oficios**

**Melchor Lasso de la Vega**

**Jefe de Recursos Humanos del INTEL**

**Abdiel Echeverría, Secretario general de la Federación Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Afines de Panamá**

**Instructores y Aprendices del Sistema de Formación Dual.**

**Mecánicos, Soldadores, Electricistas y Trabajadores Manuales de la Lotería Nacional de Beneficencia**

**INVESTIGACION SOBRE POSIBILIDADES DE INSERCIÓN DE LA MUJER  
EN OFICIOS NO TRADICIONALES  
(Noviembre de 1993)**

**Objetivo de la Investigación:** Detectar la posibilidad de inserción de las mujeres en una empresa como aprendices y trabajadoras en áreas calificadas no tradicionales, con el fin de promover la equidad entre los géneros en el empleo.

La información obtenida tendrá carácter confidencial y sólo será presentada estadísticamente por lo que se le agradece su colaboración con sus respuestas sinceras.

**I. LOCALIZACION**

1. Distrito donde reside: \_\_\_\_\_
2. Corregimiento donde reside: \_\_\_\_\_
3. Lugar poblado donde reside: \_\_\_\_\_
4. Nombre del Instituto, Escuela, Universidad y Facultad a la cual asiste: \_\_\_\_\_
5. Es el plantel: Mixto /  / De un solo sexo /  / \_\_\_\_\_

**II. CARACTERISTICAS GENERALES**

6. Edad (años cumplidos en el último cumpleaños): \_\_\_\_\_
7. Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_  

Provincia	Distrito
_____	_____
8. Corregimiento \_\_\_\_\_ Lugar Poblado \_\_\_\_\_  
 8. Qué año escolar más alto aprobó (anote el número en el nivel correspondiente):  
 Primer Ciclo /  / Secundaria /  / Vocacional /  / \_\_\_\_\_
9. Indique al área de especialidad de los estudios realizados:  
 Bachiller en Ciencias /  / Vocacional /  / \_\_\_\_\_  
 (especifique)  
 Bachiller Industrial /  / Otro \_\_\_\_\_  
 (especifique)
10. Hasta dónde quiere llegar en su vida laboral (marque una):  
 Profesional Universitaria /  / Técnica Calificada /  /  
 Trabajadora Calificada /  / Sólo Ama de Casa /  /  
 Otra /  / Cuál ? \_\_\_\_\_

**III. ANTECEDENTES DE PARENTESCO**

11. Indique cuál es la ocupación principal de su padre natural o de crianza: \_\_\_\_\_
12. Indique cuál es la ocupación principal de su madre natural o de crianza: \_\_\_\_\_
13. Indique a un familiar de los que vive con usted que SI estaría de acuerdo en que usted trabajara como:  
 Especifique el parentesco (padre, madre, tío, abuelo, etc.): \_\_\_\_\_  
 TRABAJAR COMO                      SI                      POR QUE?

Mecánica de auto	_____	_____
Electricista	_____	_____
Soldadora	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.	_____	_____

Chapistera	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____
Tapicera	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____
Panadera	_____	_____
Plomera	_____	_____
Ebanista	_____	_____

14. Indique a un familiar de los que vive con usted que NO estaría de acuerdo en que usted trabajara como:

Especifique el parentesco (padre, madre, tío, abuelo, etc.): \_\_\_\_\_  
 TRABAJAR COMO NO POR QUE?

Mecánica de auto	_____	_____
Electricista	_____	_____
Soldadora	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.)	_____	_____
Chapistera	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____
Tapicera	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____
Panadera	_____	_____
Plomera	_____	_____
Ebanista	_____	_____

#### IV. ACTITUDES Y PREFERENCIAS

15. Señale un oficio que usted sabe hacer: \_\_\_\_\_  
 16. Está usted dispuesta a aprender algunos de estos oficios:

OFICIOS	SI	NO	POR QUE?
Mecánica de auto	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.)	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____
OTRO: (especifique)	_____	_____	_____

17. Señale hasta 4 de los oficios indicados en la pregunta 16 que usted preferiría aprender:

1. \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

18. Indique tres oficios, por orden de importancia, señalados en la pregunta anterior en que MAS le gustaria trabajar y por que?

OFICIO

POR QUE?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

19. Se considera usted que es capaz de ejercer bien cualquier oficio en las mismas condiciones que un hombre: SI /  / NO /    
 Indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

20. Cree usted que la Mujer en Panamá tiene iguales, más o menos oportunidades para TRABAJAR que el hombre:

Igual /  / Más /  / Menos /

Por que? indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

21. Cree usted que la Mujer en Panamá tiene iguales, más o menos oportunidades para ESTUDIAR que el hombre:

Igual /  / Más /  / Menos /

Por que? indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

22. Señale hasta dos actividades NO DEPORTIVAS que realizó durante los dos últimos fines de semana:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

23. Practica usted algún deporte? SI /  / NO /  Cual: \_\_\_\_\_

24. Si desea, indique su nombre y dirección para continuar, de ser posible, comunicándonos con usted:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

25. Fecha de la entrevista: día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ año: 1993 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO.

**INVESTIGACION SOBRE POSIBILIDADES DE INSERCIÓN DE LA MUJER  
EN OFICIOS NO TRADICIONALES  
(Noviembre de 1993)**

**Objetivo de la Investigación:** Detectar la posibilidad de inserción de las mujeres en una empresa como aprendices y trabajadoras en áreas calificadas no tradicionales, con el fin de promover la equidad entre los géneros en el empleo.

La información obtenida tendrá carácter confidencial y sólo será presentada estadísticamente por lo que se le agradece su colaboración con sus respuestas sinceras.

**I. LOCALIZACION**

(Para Empresas localizadas en los Distritos de Panamá y San Miguelito)

1. Nombre del Establecimiento o Empresa: \_\_\_\_\_
2. 

Apartado Postal	Zona Postal	Teléfono	Fax

**II. CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO O EMPRESA**

3. Actividad Principal que realiza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Año en que inició operaciones en Panamá: \_\_\_\_\_
5. Cuántos trabajadores tiene actualmente:  
Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_
6. Tiene MUJERES trabajando en los siguientes oficios:

OFICIOS	SI	NO	CUANTAS
Mecánica de auto	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____

**III. PERCEPCION DE JEFES**

7. Indique el número y sexo del siguiente personal:

Descripción	Total	HOMBRES	MUJERES
Jefes de Oficina	_____	_____	_____
Jefes de Taller	_____	_____	_____
Supervisores de talleres	_____	_____	_____
Instructores	_____	_____	_____

8. En cuál de los oficios (señale hasta tres) considera usted que es difícil conseguir personal capacitado

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

9. Indique sus preferencias en cuanto a reclutamiento de personal para los oficios no tradicionales señalados a continuación

OFICIOS	SEXO	ESTADO CIVIL	EDAD	EDUCACION
Mecánica de auto	_____	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.	_____	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____	_____

10. Estaría usted dispuesto a recibir en su empresa a aprendices MUJERES  
 SI /\_\_\_/ NO /\_\_\_/ Por qué: \_\_\_\_\_

11. Para cuáles oficios prefiere a TRABAJADORAS MUJERES (señale tres)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

12. Qué limitaciones considera usted que existen para que una empresa acepte APRENDICES MUJERES: \_\_\_\_\_

13. Señale tres características de LA MUJER que le facilitan desempeñarse como trabajadora en los oficios no tradicionales señalados en la pregunta 9:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. Señale tres características que, según su opinión, limitan a LA MUJER en el ejercicio de los oficios señalados:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. De acuerdo a sus experiencias, quien considera usted que generalmente crea situaciones difíciles para la administración de personal:  
 Los hombres /\_\_\_/ Las Mujeres /\_\_\_/ Ambos por igual /\_\_\_/

16. Conoce usted el Sistema Dual de Formación Profesional? SI /\_\_\_/ NO /\_\_\_/

17. Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_ Posición: \_\_\_\_\_

18. Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1993

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO.

# Area de Especialidad \_\_\_\_\_

**Estimados Instructores:**

**Gracias por contestar el siguiente cuestionario.**

**1. Ha tenido usted la oportunidad de enseñar en**

**1.1. Grupos de hombres solamente / /**

**1.2 grupos de mujeres solamente / /**

**1.3 grupos mixtos / /**

**2.Cuál ha sido su experiencia con respecto a la participación de mujeres en el aprendizaje de oficios no tradicionales?**

**3. Cuáles considera usted son las <sup>2</sup>ventajas de que las mujeres aprendan y trabajen en oficios no tradicionales?**

**4. Cuáles son las <sup>2</sup>condiciones que, según su opinión, limitan la participación de la mujer en trabajos no tradicionales?**

**5. Si lo tiene a bien, presente algunas sugerencias que usted considera ayudarían a que la mujer aprenda y trabaje en oficios no tradicionales.**

**Estimado Aprendiz:**

**Gracias por contestar el siguiente cuestionario.**

**1. Le gusta o gustaría compartir su trabajo con aprendices mujeres en los oficios que usted desempeña.**

**Sí / /      No / /      Por qué-----**

**2. Cree usted que existen ventajas para que la mujer trabaje en oficios no tradicionales, ( aquellos que por lo general son desempeñados sólo por hombres) ?**

**Sí / /      No / /**

**Explique:**

**3. A usted le gustaría que su novia, esposa, hermana, etc. aprendiera y trabajara en algún oficio como soldadura, chapistería, electricidad, panadería, tapicería, mecánica de autos.**

**Sí / /      No / /      Por qué\_\_\_\_\_**

**4. Por qué cree usted que pocas mujeres estudian y trabajan en oficios no tradicionales (mecánica, chapistera, ebanista, etc. )?**

**5. Cree usted que la empresa donde practica recibiría a mujeres para que trabajen en los oficios que usted desempeña?**

**Sí / /      NO / /      Por qué \_\_\_\_\_**



República de Panamá  
Ministerio de Educación



No. 308

Panamá, 28 de Octubre de 19 93

C I R C U L A R

PARA: DIRECTORES DE COLEGIOS SECUNDARIOS

ASUNTO: APLICACION DE UNA ENCUESTA A LAS  
ALUMNAS DE LOS ULTIMOS AÑOS.

\*\*\*\*\*

Señores Directores:

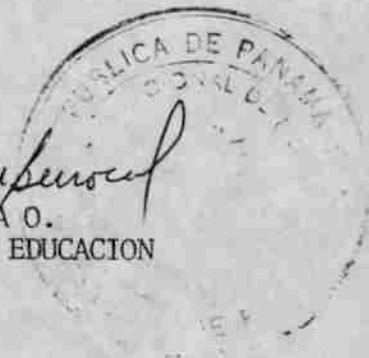
Este Despacho ha autorizado a las Licenciadas Carmen E. Nuñez, Elsa Ramos y Virginia de Alvarado, para que apliquen una encuesta a las alumnas de los últimos años.

Esta encuesta es parte de las acciones que se desarrollan en la investigación sobre la "Inserción de la Mujer en el Sistema Dual de Formación Profesional" que lleva a cabo el Proyecto de Cooperación Internacional (COSPAE- INAFORP-Misión Alemana/GTZ),

Agradecemos a ustedes la colaboración que le brinden a las Licenciadas, así como garantizar que esta actividad no interfiera con el normal desarrollo de las clases.

Atentamente,

*Donato de Perceval*  
por BERTILO MEJIA O.  
DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION



DNE/DdeB/es.

*"Educación para todos, un compromiso de todos"*



# Fundación para la Promoción de la Mujer

Panamá, 30 de noviembre de 1993

## A QUIEN CONCIERNE:

Por medio de la presente queremos referirnos al anuncio publicado en el Diario La Prensa del 31 de octubre de 1993 en el cual solicita Asistente de Gerente.

Al enumerar los requisitos indispensables de los aplicantes aparece la referencia de que los mismos deben pertenecer al sexo masculino.

Deseamos informarles que dicho anuncio viola el artículo 19 de nuestra constitución Nacional que establece:

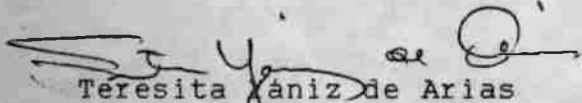
Artículo 19: " **NO HABRA FUEROS O PRIVILEGIOS PERSONALES NI DISCRIMINACION POR RAZON DE RAZA, NACIMIENTO, CLASE SOCIAL, SEXO, RELIGION O IDEAS POLITICAS** ".

Los instamos a reconsiderar dicho requisito, seguras de que recibirán hojas de mujeres capaces, responsables y con una excelente preparación académica que podrán desempeñar estas funciones con la misma eficiencia que cualquier varón.

Les sugerimos que la elección de su personal se base en los méritos personales y profesionales de quienes concursen, ya que la consideración sobre el sexo de los aplicantes, además de inconstitucional, es obsoleta e injusta.

Esperamos que den a estas sugerencias una buena acogida en aras del cumplimiento de la ley y del reconocimiento de los derechos de la mujer.

Atentamente,



Teresita Yáñez de Arias  
Presidenta

Daqmar Araujo de Alvaréz  
Directora Ejecutiva



# MAPA ESTRATEGICO

## VISION 1998



Ser el ENTE del sector Privado de Indiscutible liderazgo en la promoción y ejecución de acciones para mejorar el nivel educativo-profesional del país. Reconocido por la excelencia en el manejo de sus recursos y su labor integradora de los esfuerzos educativos de los sectores público y privado, como factor clave en el cambio positivo del país

### OBJETIVOS - JUNIQ 1994

1. Ofrecer nuevos programas de calidad.
2. Captación de mayores recursos.

### ESTRATEGIAS

- Identificar y ofrecer nuevos programas de calidad.
- Desarrollar un programa de captación de recursos más agresivo.
- Fortalecer la gestión interna de recursos humanos.
  - Re-definir la estructura organizacional .
  - Mejorar el flujo de información interna.
- Re-plantear el programa de comunicación externa.

### FORTALEZAS

- Imagen de apoyo al esfuerzo educacional.
- Experiencia, conocimientos y agilidad en su gestión.
- Calidad de los programas.
- Credibilidad por su trayectoria y resultados.
- Relación con entidades educativas internacionales.
- Eficiente administración de los recursos propios y de otros.
- Relación excelente con los medios de comunicación.
- Sus síndicos, becarios y asociados.
- Imparcialidad en su labor.
- Alto Nivel de motivación del personal y trabajo en equipo.

### CONDICIONES IDEALES

- Conciencia de productividad y competitividad.
  - Mejor nivel educacional del país
- Crecimiento sostenido de la economía y el empleo
- Modernización dinámica de la legislación laboral.
  - Integración del sector público y privado.
- Acceso directo a recursos internacionales.
  - Amplia disponibilidad de recursos.
- Cultura de calidad total implementada en Panamá.
- Clima de paz, justicia y desarrollo.
- Alto nivel de ética y conciencia cívica
  - La educación es una "prioridad" nacional.
  - Prevalece el bien colectivo.
  - Confianza en el sistema de libre empresa.

### VALORES FUNDAMENTALES

- Respeto a la dignidad humana y reconocimiento al mérito laboral.
- La formación integral como el mejor camino para el desarrollo humano.
- Comportamiento ético e imparcial
- Compromiso con el fortalecimiento de la educación y la libre iniciativa.
- La productividad y competitividad del país como objetivo.
- Calidad en el desarrollo y ejecución de nuestros programas.

### MISION

Desarrollar programas para elevar el nivel técnico/educativo del panameño, mejorando su capacidad productiva y competitiva a través de la capacitación, canalización y administración eficiente de recursos.

**CONVENIOS Y RECOMENDACIONES DE LA O.I.T.  
CON RELACION AL APRENDIZAJE**

<b>CONVENIOS:</b>	C 172:	Desarrollo de los Recursos Humanos 1975
	(*) C 159:	Readaptación Profesional y Empleo (personas inválidas ), 1988
<b>RECOMENDACIONES:</b>	R-57	Formación Profesional 1939
	R-60	Sobre el Aprendizaje, 1939
	R-77	Sobre la Formación Profesional de la Gente del Mar, 1946
	R-87	Orientación Profesional, 1949
	R-88	Formación Profesional (adultos), 1950
	R-101	Formación Profesional (agricultores)
	R-117	Formación Profesional, 1962
	R-126	Formación Profesional (pescadores, 1966
	R-137	Formación Profesional (gente de mar), 1970
	R-150	Desarrollo de Recursos Humanos, 1975
	R-168	Readaptación Profesional y Empleo (personas inválidas), 1983

(\*) Este es el único que ha sido ratificado por la República de Panamá.

**INVESTIGACION SOBRE POSIBILIDADES DE INSERCIÓN DE LA MUJER  
EN OFICIOS NO TRADICIONALES  
(Noviembre de 1993)**

Objetivo de la Investigación: Detectar la posibilidad de inserción de las mujeres en una empresa como aprendices y trabajadoras en áreas calificadas no tradicionales, con el fin de promover la equidad entre los géneros en el empleo.

La información obtenida tendrá carácter confidencial y sólo será presentada estadísticamente por lo que se le agradece su colaboración con sus respuestas sinceras.

**I. LOCALIZACION**

1. Distrito donde reside: \_\_\_\_\_
2. Corregimiento donde reside: \_\_\_\_\_
3. Lugar poblado donde reside: \_\_\_\_\_
4. Nombre del Instituto, Escuela, Universidad y Facultad a la cual asiste: \_\_\_\_\_
5. Es el plantel: Mixto /  / De un solo sexo /  \_\_\_\_\_

**II. CARACTERISTICAS GENERALES**

6. Edad (años cumplidos en el último cumpleaños): \_\_\_\_\_
  7. Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_  

Provincia
Distrito
- 
- |               |               |
|---------------|---------------|
| Corregimiento | Lugar Poblado |
|---------------|---------------|
8. Qué año escolar más alto aprobó (anote el número en el nivel correspondiente):  
 Primer Ciclo /  / Secundaria /  / Vocacional /
  9. Indique al área de especialidad de los estudios realizados:  
 Bachiller en Ciencias /  / Vocacional /  / \_\_\_\_\_  
 (especifique)  
 Bachiller Industrial /  / Otro \_\_\_\_\_  
 (especifique)
  10. Hasta dónde quiere llegar en su vida laboral (marque una):  
 Profesional Universitaria /  / Técnica Calificada /   
 Trabajadora Calificada /  / Sólo Ama de Casa /   
 Otra /  / Cuál ? \_\_\_\_\_

**III. ANTECEDENTES DE PARENTESCO**

11. Indique cuál es la ocupación principal de su padre natural o de crianza: \_\_\_\_\_
  12. Indique cuál es la ocupación principal de su madre natural o de crianza: \_\_\_\_\_
  13. Indique a un familiar de los que vive con usted que SI estaría de acuerdo en que usted trabajara como:  
 Especifique el parentesco (padre, madre, tío, abuelo, etc.): \_\_\_\_\_  
 TRABAJAR COMO                      SI                      POR QUE?
- |                                                                            |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Mecánica de auto                                                           | _____ | _____ |
| Electricista                                                               | _____ | _____ |
| Soldadora                                                                  | _____ | _____ |
| Técnica en electrónica                                                     | _____ | _____ |
| Técnica en electro-<br>mecánica                                            | _____ | _____ |
| Mecánica industrial:<br>(mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc. | _____ | _____ |

TRABAJAR COMO                      SI                      POR QUE?

Chapistera	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____
Tapicera	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____
Panadera	_____	_____
Plomera	_____	_____
Ebanista	_____	_____

14. Indique a un familiar de los que vive con usted que NO estaría de acuerdo en que usted trabajara como:

Especifique el parentesco (padre, madre, tío, abuelo, etc.): \_\_\_\_\_

TRABAJAR COMO                      NO                      POR QUE?

Mecánica de auto	_____	_____
Electricista	_____	_____
Soldadora	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.)	_____	_____
Chapistera	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____
Tapicera	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____
Panadera	_____	_____
Plomera	_____	_____
Ebanista	_____	_____

IV. ACTITUDES Y PREFERENCIAS

15. Señale un oficio que usted sabe hacer: \_\_\_\_\_

16. Está usted dispuesta a aprender algunos de estos oficios:

OFICIOS	SI	NO	POR QUE?
Mecánica de auto	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.)	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____
OTRO: (especifique)	_____	_____	_____

17. Señale hasta 4 de los oficios indicados en la pregunta 16 que usted preferiría aprender:

1. _____	Por qué _____
2. _____	Por qué _____
3. _____	Por qué _____
4. _____	Por qué _____

18 Indique tres oficios, por orden de importancia, señalados en la pregunta anterior en que MAS le gustaria trabajar y por que?

OFICIO

POR QUE?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

19 Se considera usted que es capaz de ejercer bien cualquier oficio en las mismas condiciones que un hombre: SI /  / NO /   
Indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

20 Cree usted que la Mujer en Panamá tiene iguales, más o menos oportunidades para TRABAJAR que el hombre:

Igual /  / Más /  / Menos /

Por que? indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

21 Cree usted que la Mujer en Panamá tiene iguales, más o menos oportunidades para ESTUDIAR que el hombre:

Igual /  / Más /  / Menos /

Por que? indique tres razones:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

22 Señale hasta dos actividades NO DEPORTIVAS que realizó durante los dos últimos fines de semana:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

23 Practica usted algún deporte? SI /  / NO /  Cual: \_\_\_\_\_

24 Si desea, indique su nombre y dirección para continuar, de ser posible, comunicándonos con usted:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

25 Fecha de la entrevista: día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ año: 1993 \_\_\_\_\_

MUCHAS

GRACIAS

POR

SU

TIEMPO.

**INVESTIGACION SOBRE POSIBILIDADES DE INSERCIÓN DE LA MUJER  
EN OFICIOS NO TRADICIONALES  
(Noviembre de 1993)**

**Objetivo de la Investigación:** Detectar la posibilidad de inserción de las mujeres en una empresa como aprendices y trabajadoras en áreas calificadas no tradicionales, con el fin de promover la equidad entre los géneros en el empleo.

La información obtenida tendrá carácter confidencial y sólo será presentada estadísticamente por lo que se le agradece su colaboración con sus respuestas sinceras.

**I. LOCALIZACION**

(Para Empresas localizadas en los Distritos de Panamá y San Miguelito)

1. Nombre del Establecimiento o Empresa: \_\_\_\_\_
2. Apartado Postal                      Zona Postal                      Teléfono                      Fax

**II. CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO O EMPRESA**

3. Actividad Principal que realiza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Año en que inició operaciones en Panamá: \_\_\_\_\_
5. Cuántos trabajadores tiene actualmente:  
Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_
6. Tiene MUJERES trabajando en los siguientes oficios:

OFICIOS	SI	NO	CUANTAS
Mecánica de auto	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____

**III. PERCEPCION DE JEFES**

7. Indique el número y sexo del siguiente personal:

Descripción	Total	HOMBRES	MUJERES
Jefes de Oficina	_____	_____	_____
Jefes de Taller	_____	_____	_____
Supervisores de talleres	_____	_____	_____
Instructores	_____	_____	_____

8. En cuál de los oficios (señale hasta tres) considera usted que es difícil conseguir personal capacitado

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

9. Indique sus preferencias en cuanto a reclutamiento de personal para los oficios no tradicionales señalados a continuación

OFICIOS	SEXO	ESTADO CIVIL	EDAD	EDUCACION
Mecánica de auto	_____	_____	_____	_____
Electricista	_____	_____	_____	_____
Soldadora	_____	_____	_____	_____
Técnica en electrónica	_____	_____	_____	_____
Técnica en electro- mecánica	_____	_____	_____	_____
Mecánica industrial: (mantenimiento-operación de torno, fresadora, etc.	_____	_____	_____	_____
Chapistera	_____	_____	_____	_____
Técnica Refrigeración	_____	_____	_____	_____
Tapicera	_____	_____	_____	_____
Jefa de Cocina (chef)	_____	_____	_____	_____
Policia de turismo	_____	_____	_____	_____
Panadera	_____	_____	_____	_____
Plomera	_____	_____	_____	_____
Ebanista	_____	_____	_____	_____

10. Estaría usted dispuesto a recibir en su empresa a aprendices MUJERES .  
SI /\_\_\_/ NO /\_\_\_/ Por qué: \_\_\_\_\_

11. Para cuáles oficios prefiere a TRABAJADORAS MUJERES (señale tres)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

12. Qué limitaciones considera usted que existen para que una empresa acepte APRENDICES MUJERES: \_\_\_\_\_

13. Señale tres características de LA MUJER que le facilitan desempeñarse como trabajadora en los oficios no tradicionales señalados en la pregunta 9:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. Señale tres características que, según su opinión, limitan a LA MUJER en el ejercicio de los oficios señalados:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. De acuerdo a sus experiencias, quien considera usted que generalmente crea situaciones difíciles para la administración de personal:

Los hombres /\_\_\_/ Las Mujeres /\_\_\_/ Ambos por igual /\_\_\_/

16. Conoce usted el Sistema Dual de Formación Profesional? SI /\_\_\_/ NO /\_\_\_/

17. Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_ Posición: \_\_\_\_\_

18. Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1993

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO.

# Area de Especialidad

---

**Estimados Instructores:**

**Gracias por contestar el siguiente cuestionario.**

**1. Ha tenido usted la oportunidad de enseñar en**

**1.1. Grupos de hombres solamente / /**

**1.2 grupos de mujeres solamente / /**

**1.3 grupos mixtos / /**

**2.Cuál ha sido su experiencia con respecto a la participación de mujeres en el aprendizaje de oficios no tradicionales?**

**3. Cuáles considera usted son las <sup>2</sup>ventajas de que las mujeres aprendan y trabajen en oficios no tradicionales?**

**4. Cuáles son las <sup>2</sup>condiciones que, según su opinión, limitan la participación de la mujer en trabajos no tradicionales?**

**5. Si lo tiene a bien, presente algunas sugerencias que usted considera ayudarían a que la mujer aprenda y trabaje en oficios no tradicionales.**

**Estimado Aprendiz:**

**Gracias por contestar el siguiente cuestionario.**

**1. Le gusta o gustaría compartir su trabajo con aprendices mujeres en los oficios que usted desempeña.**

**Sí / /      No / /      Por qué-----**

**2. Cree usted que existen ventajas para que la mujer trabaje en oficios no tradicionales, ( aquellos que por lo general son desempeñados sólo por hombres) ?**

**Sí / /      No / /**

**Explique:**

**3. A usted le gustaría que su novia, esposa, hermana, etc. aprendiera y trabajara en algún oficio como soldadura, chapistería, electricidad, panadería, tapicería, mecánica de autos.**

**Sí / /      No / /      Por qué\_\_\_\_\_**

**4. Por qué cree usted que pocas mujeres estudian y trabajan en oficios no tradicionales (mecánica, chapistera, ebanista, etc. )?**

**5. Cree usted que la empresa donde practica recibiría a mujeres para que trabajen en los oficios que usted desempeña?**

**Sí / /      NO / /      Por qué \_\_\_\_\_**

# La formación profesional en Alemania

José Quintero De León  
De La Prensa

En la edición del domingo 10, dedicada al milagro económico de la República de China en Taiwán, con motivo de su fecha de independencia, nos referimos a la gran importancia que dedicó el Gobierno nacionalista chino a la educación orientada al trabajo.

La República Federal de Alemania, que hace 48 años sólo era ruinas, también dio importancia a este aspecto y orientó su sistema educativo a la formación profesional. Esto dio por resultado un gran número de obreros especializados y empleados experimentados, y por ende, una reconocida calidad de los productos alemanes y una mayor competitividad internacional de la economía alemana.

Reproducimos información relativa al tema brindada por el Ministerio de Educación y Ciencia de Alemania Federal con el fin de motivar a nuestros empresarios y autoridades a promover este sistema de formación profesional en nuestro medio.

## Formación dual

La enseñanza escolar obligatoria en Alemania comienza a los seis años y concluye a los 16. Luego de ello, el estudiante asistirá, ya al liceo (cuyo bachillerato superior le encamina a la universidad) u optará por una vía de formación profesional (escuela de tiempo parcial).

Una de las vías es el "sistema dual" que equivale a una instrucción práctica en la empresa y de formación teórica de tiempo parcial en la escuela profesional, tras la cual se obtiene un certificado de profesional a nivel de obrero calificado o em-

pleado especializado.

## Aprender en la empresa

Más que en la escuela, en el sistema dual se aprende sobre todo en empresas privadas de producción o de servicios. El aprendiz es la persona que se capacita en una empresa o en algún establecimiento de ejercicio práctico, de profesión libre o de servicio público, y a quien se le concede tiempo para asistir a una escuela profesional.

La formación profesional en la escuela emplea equipos e instalaciones que pueden quedar anticuados por falta de recursos, mientras que en la empresa



pleado técnicamente más modernos. Esto permite que el trabajador capacitado y especializado esté en condiciones de asumir una ocupación calificada.

Algo importante es que los instructores en la empresa pueden absolver las interrogantes de los aprendices aportando sus propias experiencias. Además, esta formación puede llevarse a

cabo haciendo trabajos productivos, lo cual reduce los costos y robustece la motivación del aprendiz.

Vale indicar que la formación profesional escolar corresponde 60% a enseñanza especializada y 40% a instrucción general.

## Sin formación no hay empleo

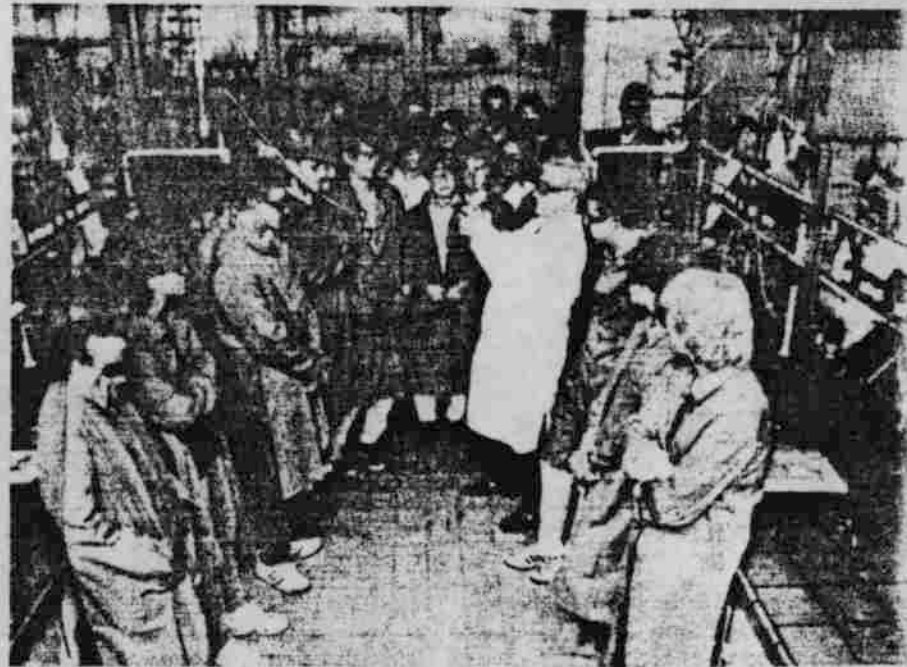
Al igual que sucede en Taiwán, en Alemania la buena formación profesional es obvia para los jóvenes, dado que las exigencias de calificación han aumentado en el mercado laboral y las personas sin capacitación tienen escasas perspectivas profesionales. Además, la formación profesional incrementa el prestigio social.

En el caso de las mujeres, ya no es un argumento casarse para evitar capacitarse, en vista de que las jóvenes desean independizarse. Incluso, muchas jóvenes optan por capacitarse dentro de la formación dual para obtener un empleo y luego alcanzar una profesión académica.

## Empleadores y sindicatos

Según la Ley de Formación Profesional, en Alemania, en el sistema dual, además del gobierno federal y el estatal, también participan los empleadores y los sindicatos. Los primeros deciden si quieren participar en la formación, cuántos aprendices van a instruir, qué aprendices van formar y en qué oficios los instruirán.

Por su parte, los sindicatos -por Ley- cooperan en la planificación y ejecución de la capacitación profesional, ya que consideran que la formación profesional y su mejora es tarea



Foto/ Gobierno Alemán

Laboratorio de aprendizaje en una empresa privada en que se forman trabajadores especializados en Alemania Federal. La empresa y el Estado comparten la formación profesional dual.

esencial en su representación de los intereses de los asalariados. Por lo general, son partidarios de la formación dual.

## La contratación

De acuerdo a las estadísticas del Gobierno alemán, la mayoría de los jóvenes procuran obtener un puesto de formación profesional antes de concluir su escuela obligatoria. Se dirigen entonces a las Oficinas de Trabajo que los asesoran y facilitan dichas plazas de empleo, aunque pueden también obtenerlas por otras vías.

Una vez aceptado el futuro aprendiz, la Ley de Formación Profesional, que rige la materia, establece que el contrato incluya condiciones relativas a tipo y objetivo de la formación profesional, cómo estará estructurada en materia y tiempo, comienzo y duración, medidas de formación fuera del lugar habitual, duración del día de trabajo, salario, vacaciones y otros.

## Oficios reconocidos

Actualmente existen unas 375 oficios reconocidos oficialmente

para formación profesional cuya instrucción sirve para trabajar en cerca de 25 mil profesiones laborales, lo que quiere decir que la formación prepara para ejercer ocupaciones diversas, si bien similares.

La denominación de "oficios de formación" abarca una amplia gama de capacitación, desde el mecánico automotriz, laboratorista químico, comerciante al por mayor y menor, asistente de abogado, agricultor, jefe de restaurante, experto en electrónica y muchos otros.

### **Apertura de concurso**

El Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos (IFARHU), informa la apertura del concurso vocacional, tecnología industrial de los colegios particulares Tomás Gabriel Duque, Escuela Vocacional Fe y Alegría e Instituto Tomás Alva Edison, Escuela Motores Diesel Muñoz en Panamá este, Instituto Tecnológico Victoriano Lorenzo en Panamá oeste y el Instituto Tecnológico de Colón.

Este concurso se llevará a cabo a partir del lunes 8 al lunes 22 de noviembre de 1993, en horario de 9:00 a.m. a 3:30 p.m., en la Plaza de la Lotería Nacional de Beneficencia en Panamá Metro y en las agencias regionales de Panamá este, Panamá oeste y Colón.

**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

Moreno de Rivera, Aida Libia y otras PERFIL DE LA SITUACION DE LA MUJER EN PANAMA Y LINEAMIENTOS DE ACCIONES PRIORITARIAS . (CEDEN/PNUD/UNIFEM/MIPPE), año 1992

Alianza Cooperativa Internacional, Oficina Regional para Centroamérica y el Caribe, LA MUJER COOPERATIVISTA Y SU REALIDAD INMEDIATA, noviembre de 1991.

FORO MUJER Y DESARROLLO. LA MUJER PANAMEÑA Y LA EDUCACION, Panamá 1993

FORO MUJER Y DESARROLLO. PLAN NACIONAL MUJER Y DESARROLLO 1994-2000, Panamá 1993

FORO MUJER Y DESARROLLO. MUJER Y EMPLEO EN EL PANAMA DE HOY, Panamá 1993

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, CLASIFICACION NACIONAL DE OCUPACIONES COTA 1990,

Universidad Tecnológica de Panamá, BOLETIN ESTADISTICO, 1992.

Instituto Nacional de Formación Profesional, BOLETIN 1992.

Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe GENERO Y MERCADO DE TRABAJO EN AMERICA LATINA, 1992

Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe EMPLEO FEMENINO Y POBREZA (Estudio de Países de Centroamérica y Panamá), 1993

Ministerio de Educación de Panamá, REFLEXIONES, ENFOQUES Y PROPUESTAS SOBRE EL DESARROLLO EDUCATIVO PANAMEÑO, diciembre de 1992.

Ministerio de Educación de Panamá, REALIDAD ACTUAL Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN PANAMA, junio de 1992

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, PANAMA EN CIFRAS AÑOS 1987-1991

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, SITUACION CULTURAL EDUCACION, AÑO 1990.

Instituto Nacional de Formación Profesional, MEMORIA 1992.

Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional, MEMORIAS 1991-1992.

Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional, BOLETIN INFORMATIVO, Año VIII septiembre de 1993.

Núñez V., Carmen E y Archibold Yovira, APRECIACIONES EN TORNO AL PROGRAMA "APRENDA, TRABAJE Y GANE", octubre de 1988.

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, ENCUESTA DE HOGARES, año 1992

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, CENSOS NACIONALES DE POBLACION Y VIVIENDA, 13 de mayo de 1990.

Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República, SITUACION ECONOMICA INDUSTRIA ENCUESTA 1987-1988

COSPAE-INAFORP-MISION ALEMANA/GTZ, SISTEMA DUAL DE FORMACION PROFESIONAL PROYECTO DE COOPERACION INTERNACIONAL, sin fecha

Alianza Cooperativa Internacional, Oficina Regional para Centroamérica y el Caribe, LA MUJER COOPERATIVISTA Y SU REALIDAD INMEDIATA, BASES PARA UNA ESTRATEGIA DE INTEGRACION, julio de 1991

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE PANAMA DE 1972, reformada por los Actos Reformatorios de 1978 y por el Acto Constitucional de 1983.

MIPPE, MANUAL DE ORGANIZACION DEL GOBIERNO DE PANAMA, 1992

Banco Interamericano de Desarrollo, MEMORIA AÑO 1992.

Gaceta Oficial Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, Decreto 36 de 8 de julio de 1991, por el cual se Reglamenta el Contrato de Aprendizaje.

Instituto Nacional de Formación Profesional, Proyecto INAFORP-COSPAE/GTZ Aprendizaje Dual, PERFIL DE SALIDA DE LA OCUPACION, RAMA TECNICA, Marzo 1993

Cervecería Nacional, EL CERVECERO, Boletín sin fecha.