



ANTONIO ESPOSITO

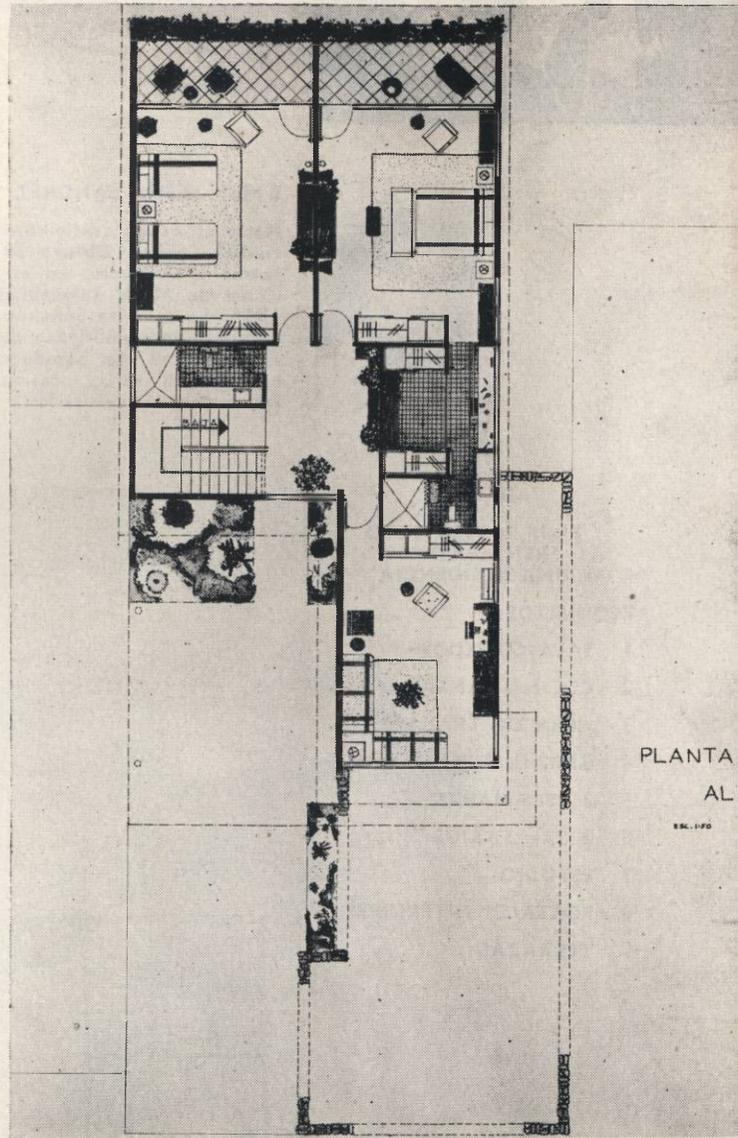
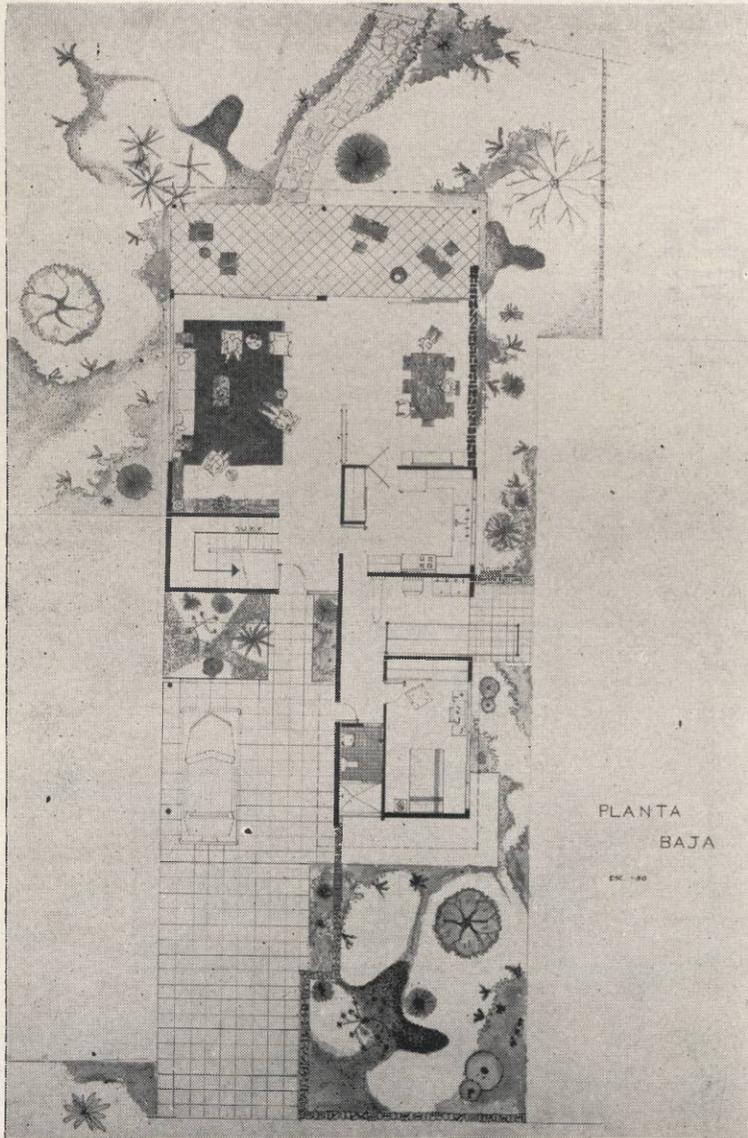
Nació en la Capital. Graduado de Bachiller en el Colegio La Salle, en el año 1955.

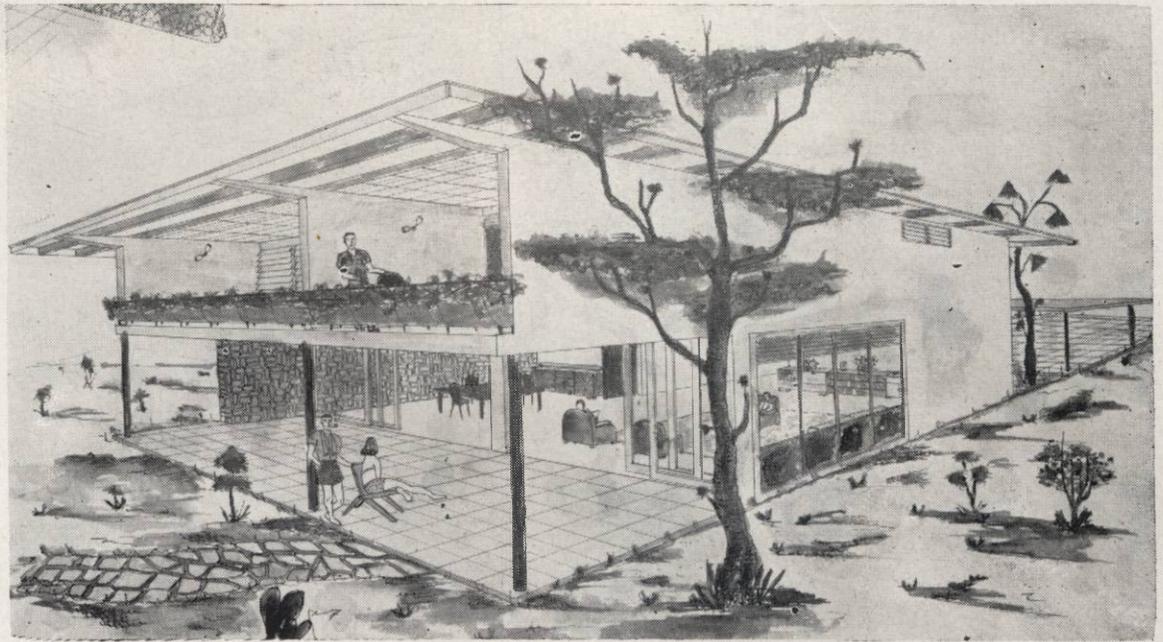
II AÑO

**PROF. ARQUITECTO
GUILLERMO DE ROUX
UNA RESIDENCIA**

REQUISITOS:

- 1 SALA COMEDOR
- 2 COCINA
- 3 LAVADERO
- 4 CUARTO Y SANITARIO
- 5 DE SERVIDUMBRE
- 6 3 RECAMARAS
- 7 2 SANITARIOS
- 8 BALCONES
- 9 TERRAZAS





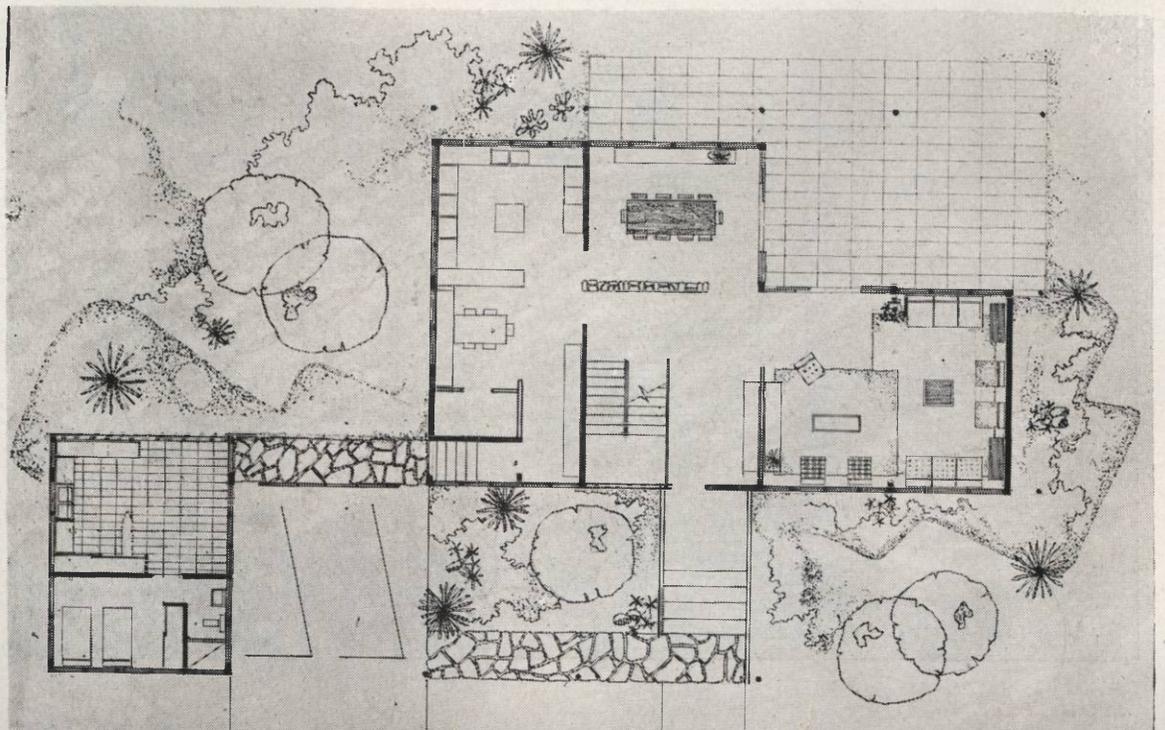
PERSPECTIVA



DAISY ELENA SANCHEZ

Nació el 21 de septiembre de 1936, en la ciudad Capital. Obtuvo su Bachillerato en Letras y Comercio, en el colegio Internacional de María Inmaculada en el año de 1954. La señorita Sánchez trabajó en el Congreso Interamericano de Municipios que se celebró el año pasado en esta ciudad y ha sido en varias ocasiones reina de los Estudiantes Universitarios.

PLANTA BAJA

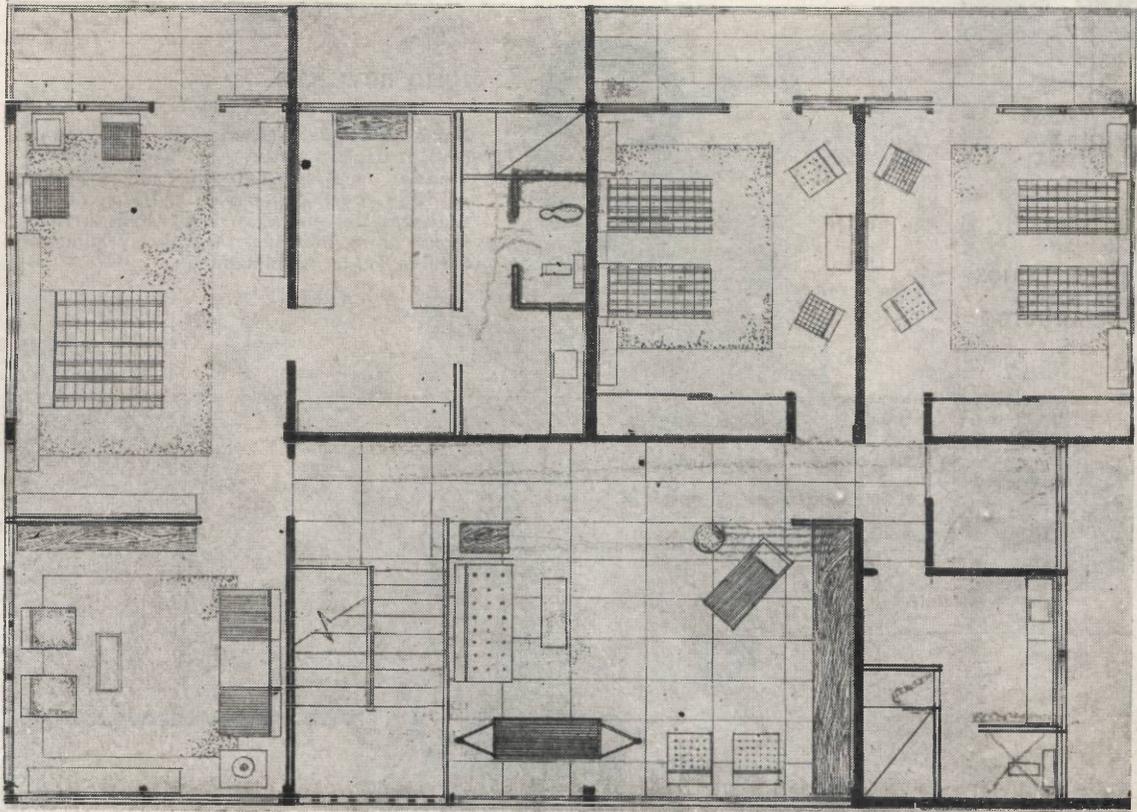


III AÑO

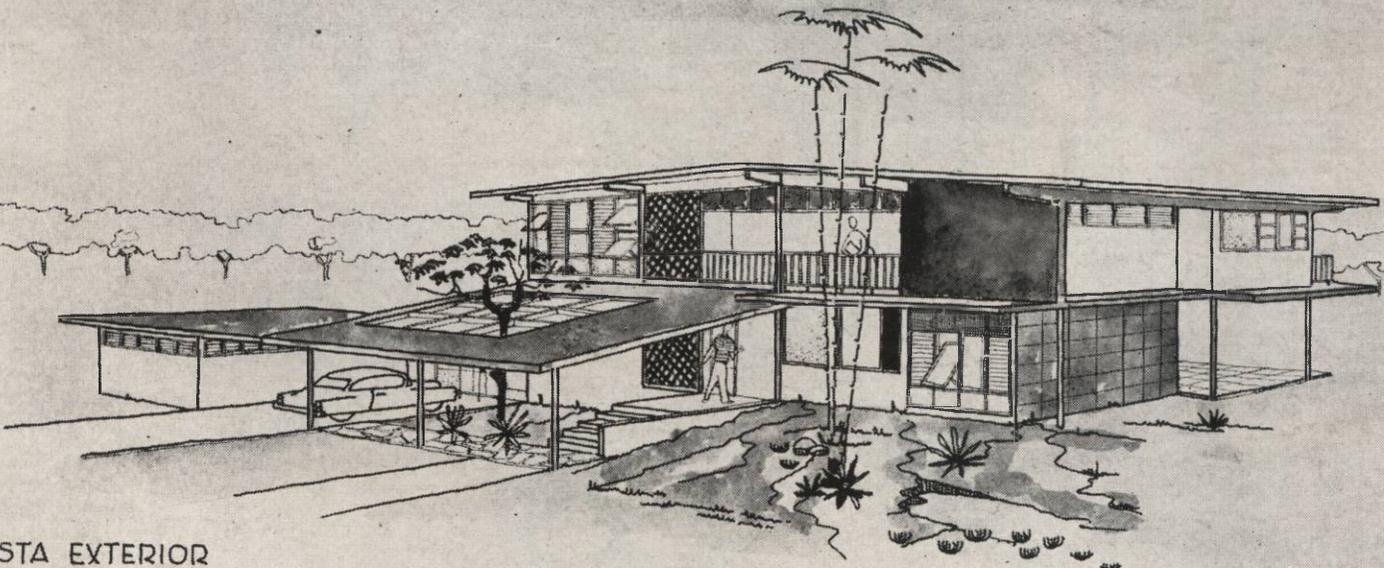
PROF. ARQUITECTO
REN EBRENES
UNA RESIDENCIA

REQUISITOS:

- 1 SALA-COMEDOR
- 2 COCINA-PANTRY
- 3 AREA DE TRABAJO
- 4 GARAJE PARA 2 AUTOS
- 5 3 RECAMARAS
- 6 2 SANITARIOS
- 7 ESTUDIO
- 8 PORTALES INTERIORES
- 9 TERRAZAS



PLANTA ALTA



VISTA EXTERIOR



TiPO. 142863



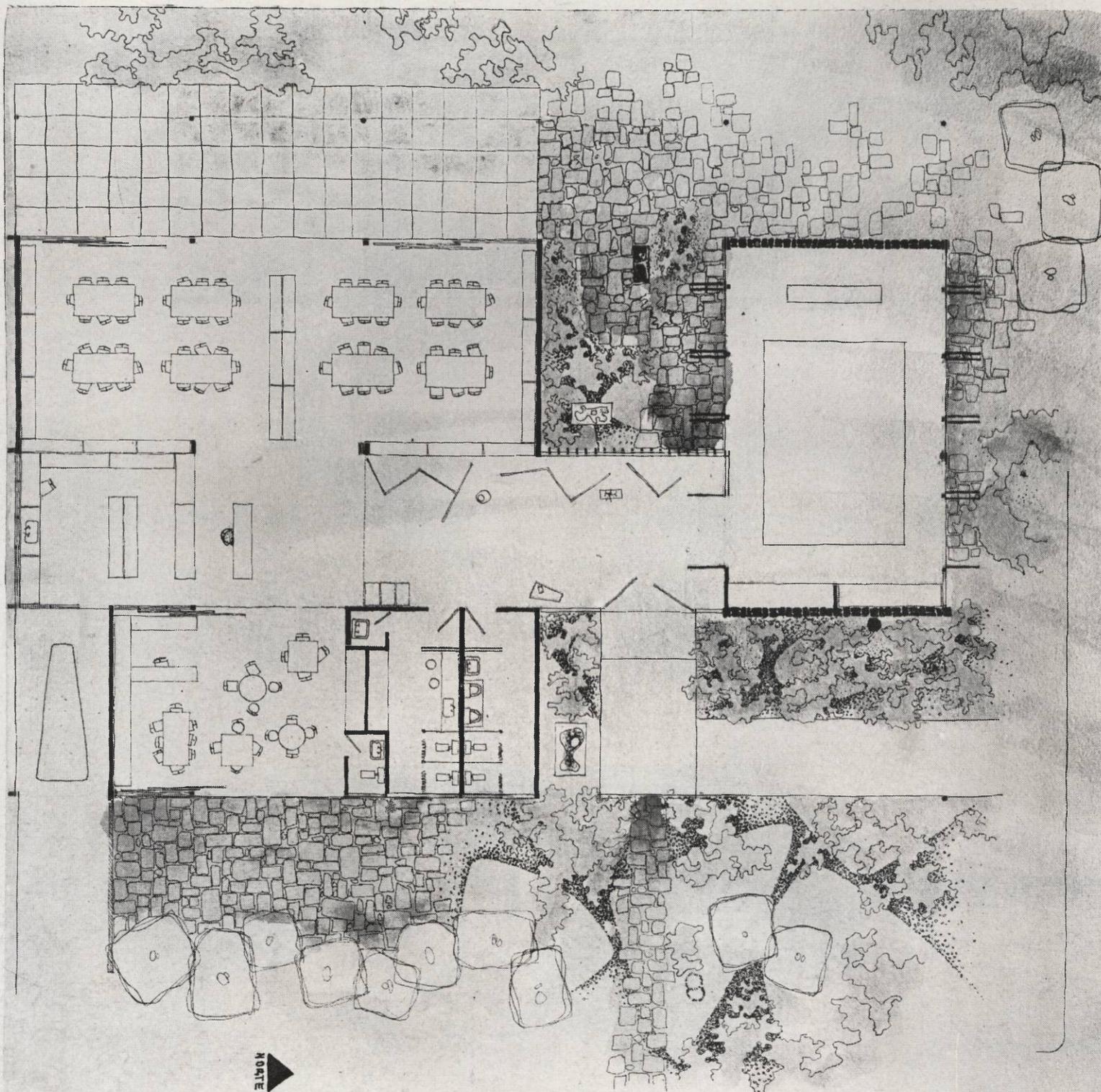
JULIO ROVI HIJO

IV AÑO
PROF. ARQUITECTO
ROGELIO DIAZ
UNA BIBLIOTECA

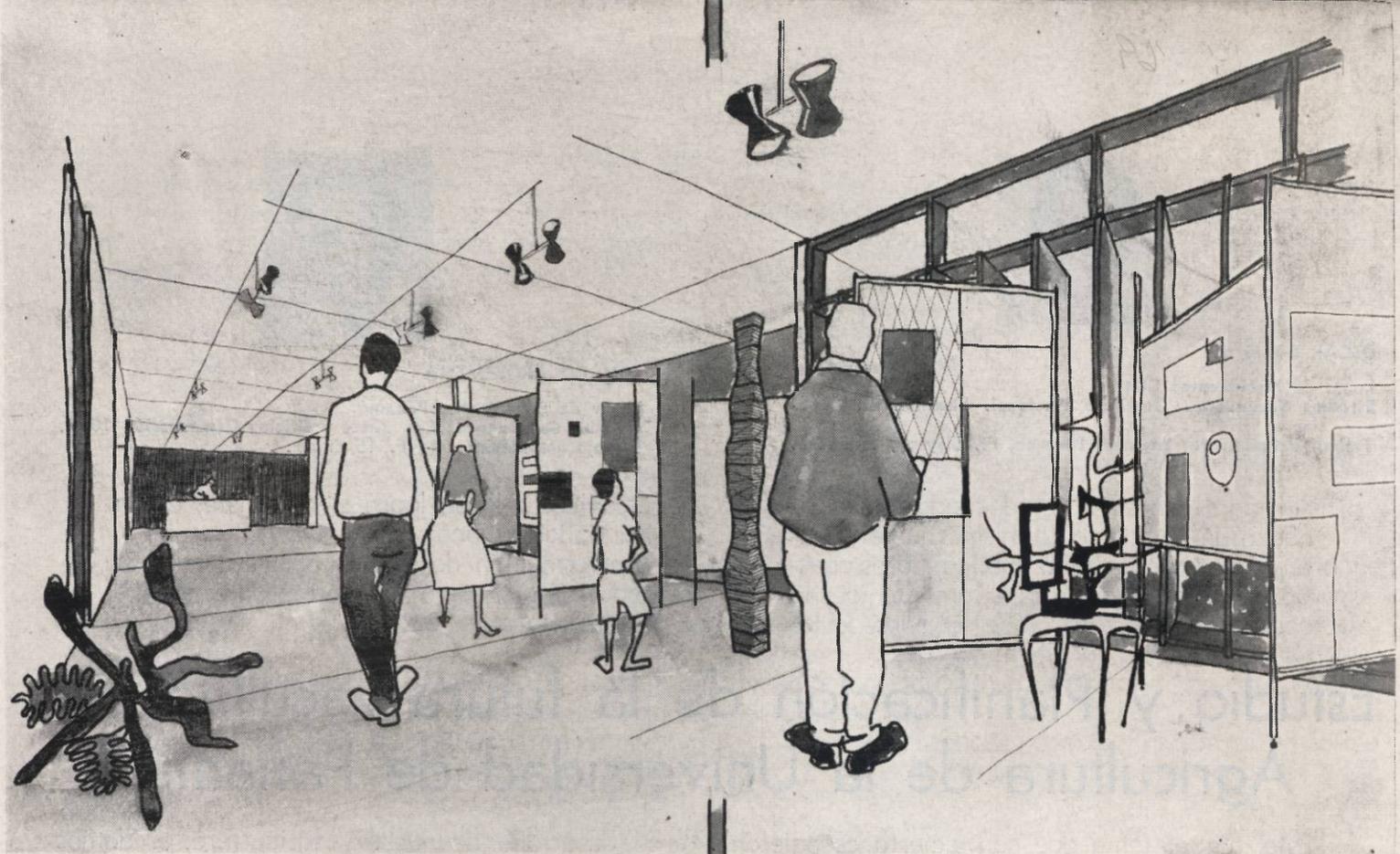
REQUISITOS:

- 1 INFORMACION
- 2 VESTIBULO
- 3 AUDITORIO
- 4 SERVICIOS SANITARIOS
- 5 LECTURA DE NIÑOS
- 6 LECTURA DE ADULTOS
- 7 GARAJE
- 8 DEPOSITO

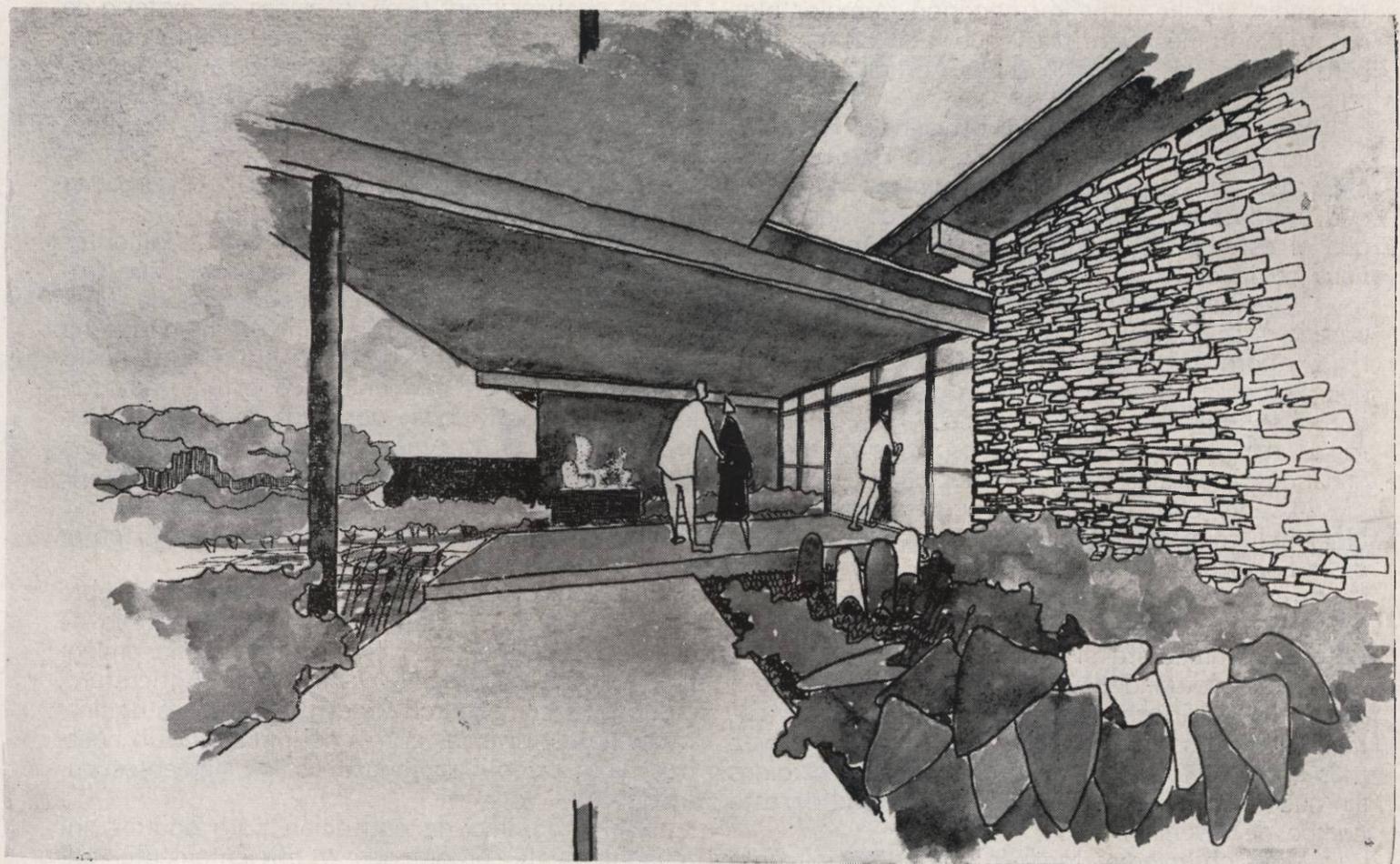
Nació el 15 de diciembre de 1934, en la ciudad Capital. Obtuvo su Bachillerato en Ciencias en el Instituto Nacional en el año de 1953. Ex-Presidente de la Unión de Estudiantes Universitarias de Panamá. Actualmente es miembro del Directorio y Suplente ante la Junta Administrativa.



PLANTA



VISTA DEL SALON DE EXHIBICIONES



VISTA DE LA ENTRADA

**OSCAR SOLÍS G.**

Lugar de Nacimiento: Chitré.
Estudios Secundarios: Instituto Nacional. Bachiller en Ciencias en 1943.
Trabaja actualmente: Engineer Division, Ft. Clayton, (6 años).

"El aprovechamiento adecuado de la riqueza de un pueblo, lo mismo que el mantenimiento de la salud pública, no es cuestión que depende exclusivamente de la acción del gobierno ni de la obra de los

**ALVARO AROSEMENA**

Lugar de nacimiento: Panamá.
Estudios Secundarios: Esc. Artes y Oficios Construcción 1951.
Trabaja actualmente: I.F.E. (5 años).

técnicos. No se logra si no existe, en la ciudadanía, una conciencia al respecto. La formación de esta conciencia es obra educativa y como tal corresponde principalmente a la escuela."

Estudio y Planificación de la futura Facultad de Agricultura de la Universidad de Panamá

Este fue el tema que con acierto escogieron los estudiantes OSCAR SOLÍS G. Y ALVARO AROSEMENA, como trabajo de graduación para obtener el título de Licenciado en Arquitectura. Y decimos que con acierto, por constituir la Facultad de Agricultura una necesidad apremiante en nuestro medio, ya que con ella se podrían formular planes y programas científicos que tiendan de manera integral al desarrollo de la Agricultura en el país.

Sabido es, y está en la conciencia de todos y cada uno de nosotros, que la redención económica del país depende de los recursos naturales que brinda nuestro suelo, por lo que consideramos que el estudio efectuado constituye un aporte valioso hacia el logro de esos objetivos.

"Creemos que el ambiente está bastante preparado, - se lee en la introducción de dicho trabajo, - para exigir la atención de este problema y que la agricultura en nuestro país contribuirá a darnos la independencia económica, y por añadidura se rebusceterán todos los aspectos culturales, artísticos y morales de la vida nacional.

"Es por ello, por lo que nuestra Universidad Nacional comienza a preocuparse por la creación de la Facultad de Agricultura, como se verá en la parte expositiva de este estudio, y ha efectuado ya gestiones, consultas, etc., pues siente que es una necesidad inmediata el establecimiento de ésta."

En la actualidad vemos a menudo el curioso fenómeno de ingenieros, profesores, médicos, comerciantes, etc., que se van infiltrando cada vez más en el vasto campo de la Agricultura, atraídos sin dudas, por la seguridad y productividad de este campo de inversión.

Y así observamos también que potencialmente disponemos del capital indispensable para un in-

tenso desarrollo de nuestra agricultura, si damos un vistazo a los depósitos de particulares y entidades nacionales, acualmente acumulados en los bancos del país, capitales que dicho sea de paso permanecen completamente ociosos.

Ahora bien, en un plan bien organizado, y con los avances científicos obtenidos en materia de agricultura, la Universidad Nacional podría asumir, por conducto de su departamento de investigaciones, y en estrecha colaboración con el departamento respectivo del Gobierno Nacional, la dirección de los innumerables y complejos problemas que ofrece la agricultura, como se hace en otros países avanzadísimos en esta materia.

Después de la introducción los estudiantes Arosemena y Solís, siguiendo el programa que trazaron, se remontan a los primeros tiempos de nuestra historia para demostrar la importancia que ha ejercido la agricultura, desde la antigüedad hasta nuestros días y en pormenorizado estudio enfocan las distintas actividades agrícolas desarrolladas en la actualidad en la América Latina, para entonces llegar a Panamá, en donde enfocan a través de estudios realizados por el Dr. Menalco Solís, el Ing. Rafael Grajales y el Prof. Juan Rivera Z., entre otros el panorama agrario nacional.

El capítulo institulado "Generalidades sobre los Colegios de Agricultura". En este capítulo se hace un pormenorizado estudio del funcionamiento e idiosincracia de los colegios de Agricultura, desde que comenzaron a establecerse estas instituciones en diversas partes del mundo hasta nuestros días. De allí reproducimos los siguientes párrafos.

"El programa de educación para adultos, inteligentemente organizado y eficientemente administrados, ha cambiado o transformado más prác-

ticos agrícolas que cualquier otro movimiento educativo similar en toda la historia."

"El notable progreso de los colegios de agricultura, es en gran parte, debido a los completos planes de estudio y a su innegable impacto en la vida de toda nación."

"El Colegio de Agricultura prepara a jóvenes, hombres y mujeres para su desenvolvimiento exitoso en los amplísimos campos de esta actividad; la estación experimental agrícola utilizó los métodos que le proporciona la ciencia para ir acumulando consistentemente el caudal de conocimientos requeridos en la agricultura y, por último, los servicios de extensión agrícola y de economía doméstica han asumido la responsabilidad de educar y guiar al agricultor y a su familia extendiendo la influencia del colegio en la gran empresa nacional que es la agricultura".

En el capítulo VIII y IX de dicho trabajo se pasa a considerar la organización de la facultad de Agricultura y allí vemos algunas consideraciones sobre su ubicación, capacidad escolar y funcionamiento llegando a la conclusión de que los terrenos de propiedad de la Universidad de Panamá en Tocumen son los más apropiados para dicho proyecto por múltiples razones expuestas ordenadamente en dicho estudio. En cuanto a la capacidad escolar, se estimó para 500 alumnos inicialmente, basándose en las necesidades actuales.

Y en lo referente al funcionamiento se con-

templaron las necesidades actuales y futuras hasta donde fue posible y se presentó un cuadro esquemático de la organización propuesta previa consulta con los asesores técnicos que cooperaron en el proyecto.

En el capítulo X se ofrece la explicación del diseño y se procede a agrupar los edificios y demás instalaciones en cuatro áreas de zonificación así:

- 1.—Area de enseñanza agrícola.
- 2.—Area de Zootecnia e Industria Animal.
- 3.—Area Social-Recreativa.
- 4.—Area Residencial.

Aún cuando en un principio se ensayó una vía de circunvalación, con un sistema de calles y veredas para entrelabar los edificios, se resolvió posteriormente abandonar dicho partido por considerarse como inconveniente para un proyecto de esta naturaleza.

Se optó entonces por una vía central en forma de "Y" y se ubicaron las distintas áreas en cada lado de la misma, con una calle accesoria en su lado oeste como se puede observar en el plan piloto que aquí se muestra, al igual que algunos de los edificios de que consta el proyecto que presentan los jóvenes Solís-Arosemena.

Por falta de espacio no podemos ofrecer a nuestros lectores, como hubiera sido nuestro deseo, mayores vistas de este trabajo de graduación.

