

FINALIDAD DEL ESTUDIO DE LA MATEMATICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

Por: PIERO ABELLANAS, profesor de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid.

La cuestión esencial del problema de organizar una enseñanza a nivel medio, es la enunciar la finalidad que se persigue obtener con el ciclo de la enseñanza media y, en particular, con la enseñanza de la matemática. Uno de los errores en que se suele caer al legislar sobre materia de enseñanza consiste en no plantear el problema en su radicalidad y, con la idea de la urgencia de resolver una situación defectuosa, se plantean problemas concretos del siguiente tipo. Redacta nuevos cuestionarios o programas de algunas asignaturas. Suprimir las asignaturas tales y sustituirlas por las cuales, generalmente con saldo positivo del número de asignaturas después de la sustitución, etc. Creemos que en esta forma jamás se llegará a mejorar la enseñanza en ninguno de sus niveles; se necesita precisar los objetivos que se pretenden alcanzar con la enseñanza en el ciclo medio y en particular con la enseñanza de la matemática en este ciclo. En primer lugar, debe observarse que, en el ciclo medio, el alumno sufre la evolución más profunda de su desarrollo tanto somático como intelectual, de donde nace la dificultad que presenta este grado de enseñanza, y que únicamente muy al final de este período de enseñanza puede alcanzar el alumno una visión suficientemente clara de la sociedad en que vive y de sus problemas, que le permita poder decidir sobre su futura profesionalidad. Entonces, conviene enunciar esta observación del siguiente modo:

A. "El elemento discente, en el grado medio de la enseñanza, se halla en el período de máximo desarrollo somático e intelectual. Por consiguiente, la enseñanza debe organizarse de tal forma que facilite dicho desarrollo y llegue a producir un hombre, o una mujer, lo más completo posible. Para conseguir esto, debe estudiarse en qué proporciones han de emplearse las diferentes disciplinas, intelectuales, artísticas, éticas, sociales, físicas y manuales con el objeto de obtener un desarrollo armónico de la capacidad del hombre."

Creemos que este problema de la armonía del desarrollo humano es esencial, ya que el fin de la enseñanza es el hombre y no es éste un esclavo de la enseñanza. Olvidar esto puede ser altamente pernicioso, especialmente en una reunión de especialistas de una determinada disciplina.

El hombre de nuestro tiempo y de un futuro inmediato necesita poseer un conjunto de ideas y conocimientos fundamentales que la humanidad ha ido elaborando hasta el momento actual y que han demostrado ser útiles. Por consiguiente, la enseñanza tiene una dimensión informativa, en cuanto debe transmitir este acervo de conocimientos a las futuras generaciones. El problema que se presenta en este sentido es el de la adecuada selección de las ideas verdaderamente representativas del estado actual de los conocimientos humanos. Es bien conocido este momento que la forma de aumentar la capacidad de la memoria, tanto humana como de los ordenadores, es la de organizar, los conocimientos adecuadamente y esto se consigue mediante una capacidad humana que es la abstracción. Pero, por otra parte, no debe olvidarse que los conocimientos son útiles tanto en cuanto se es capaz de utilizarlos y para conseguir esto, es preciso verles actuar en la solución de los problemas que los han originado. Esto conduce a la presentación activa y ordenada de conocimientos con lo que se consigue una economía de memoria, por un lado y se contribuye al desarrollo de la capacidad intelectual, por otro. Esto nos lleva a enunciar:

B. "La enseñanza tiene una dimensión informativa, en cuanto es vehículo de transmisión de conocimientos. La gran cantidad de ellos en el momento presente exige una adecuada selección de los mismos. Por otra parte, como los conocimientos transmitidos han de ser vivos, es preciso presentarlos actuando en la resolución de problemas y para economizar memoria es necesario presentarlos bien ordenados y con las oportunas relaciones entre conocimientos de una misma o de distintas disciplinas."

CONTINUARA...

LA MENTE, EL CEREBRO Y LA EDUCACION

Soy biólogo y abordaré como tal, mi problema. Como biólogo, sé que cualquier cosa que el hombre hace debe primero planearla en su mente. También sé que no hay ninguna función sin mecanismo básico, y un mecanismo sólo puede hacer lo que su estructura le permite. El mecanismo fundamental de la mente es el cerebro, de manera que mi primera pregunta tiene que ser: ¿qué clase de mecanismo es el cerebro?

El cerebro se compara a menudo con una computadora. Existen por cierto muchas analogías entre el cerebro y la computadora, pero yo me limitaré apenas a una. Lo que una computadora realiza depende de su programación. Lo mismo sucede con el cerebro. La mayoría de los animales nacen con el cerebro completamente programado y saben a punto fijo que hacer bajo las diversas circunstancias, aun cuando no se les permita aprender de sus semejantes. El hombre difiere de todas las especies por nacer con el cerebro completamente provisto de programación. Su programación debe iniciarse después del nacimiento, y es lo que llamamos "educación". Lo que el individuo haga durante su vida dependerá en gran medida de esta programación, y ello convierte a la educación en la ocupación humana más importante. Según lo que enseñemos hoy, así será el futuro.

La educación ha sido siempre el problema humano más importante, y en la actualidad lo es doblemente, porque el rápido desarrollo de la ciencia moderna ha cambiado la faz de la vida humana. Ha transformado todos los factores importantes, todos los parámetros de la existencia del hombre, todas sus relaciones, mientras que nuestras estructuras sociales, instituciones y nuestros pensamientos permanecen estáticos y han de ser reconstruidos desde el fondo si la humanidad quiere sobrevivir. Esta reconstrucción tendrá que ser realizada por la nueva generación: la que estamos educando ahora.

Pero ¿cómo podemos educar esta reconstrucción, si nosotros mismos no sabemos lo que este nuevo mundo debería ser? Sería un error tratar de programar para esta reconstrucción, porque al hacerlo transmitiríamos todos nuestros prejuicios, miedos y odios, que nos hacen incapaces de construir un mundo mejor. ¿Cómo, entonces, podremos preparar a nuestra juventud para este grandioso trabajo de reconstrucción?

No es posible profesor dos cosas. Primero, un amor a la verdad y a la honestad intelectual; podemos enseñar a la gente joven a poner a prueba todas las ideas antes de aceptarlas. En la antigua Persia, se enseñaba a la juventud a montar a caballo y a decir la verdad. El amor a la verdad es aún hoy la mitad de la educación. La otra cosa que nos es posible brindar a nuestros jóvenes es material para su pensamiento, material a partir del cual puedan derivar conclusiones, y construir su escala de valores. Cabe reducir este material a la pura experiencia del pasado, a la historia de la humanidad; lo cual hace de la historia el aprendizaje más relevante en la escuela.

Por historia entiendo la verdadera historia del hombre el relato de cómo el hombre se levantó de su estado animal hasta su nivel actual. La velocidad de tal ascenso dependió del equilibrio entre las dos tendencias de su mente, su tendencia a crear y su tendencia a destruir: a crear conocimiento, belleza, nuevos valores intelectuales y morales, y a destruir lo que otros hombres han construido, y a matar a dominar a sus semejantes.

Por lo tanto, hay dos clases de historia: una positiva: la historia de la creación, y una negativa: la historia de la destrucción. Lo que a mí me enseñaron en la escuela (y esto sigue valiendo para la mayor parte de la enseñanza de hoy) es la historia negativa, que mide la grandeza de los personajes históricos según el número de las personas que mataron. Los sucesos centrales de esa historia negativa son las guerras, las batallas y el insignificante cambio de provisionales fronteras políticas. Esa historia negativa es engañosa y falsa, porque la mayoría de las guerras no las decidieron los reyes ni los generales, sino las ratas y piojos que propagaban enfermedades. No hay necesidad de falsificar la historia, porque la historia tiende a falsificarse por sí sola, en cuanto sólo los supervivientes regresan de las guerras a contar sus cuentos y hablar de los "muertos gloriosos". Si alguna vez fuera dado a los muertos regresar a contarnos sus ignominiosas muertes entonces la historia podría tomar un curso diferente. Una historia realmente imparcial nunca ha sido escrita. En la escuela me enseñaron historia universal húngara; asimismo hay historias universales francesas, inglesa, americana. Los héroes de la una desempeñan el papel de villanos en la otra. Esta manera de enseñar la historia inculca en la temprana juventud un espíritu sectario y el apego a la falsedad.

La historia positiva, la historia de la creación, el proceso laborioso de ensanchar los horizontes intelectuales del hombre, no se enseña. Esta es la crónica de cómo el hombre logró, a base de esfuerzos, salir de la suciedad, de miseria y la enfermedad, hacia una existencia más digna. Los grandes héroes de esta historia, no son los reyes y generales, sino las grandes mentes, los perseguidores de la verdad, los cuales crearon el conocimiento la belleza, los valores éticos. A mi juicio, los Galileo, Kepler, Newton y Pasteur, se cuenta entre las figuras máximas de la historia humana; pero aun que sus nombres pueden encontrarse en los libros de ciencia, no se encontrarán en los de historia. Y sin embargo, una historia de los logros positivos del hombre enseñaría a nuestros jóvenes la solidaridad humana en vez del sectarismo. Les enseñaría el aprecio de nuestros valores, inculcándoles, con la vocación el deseo de contribuir al proceso creador, por pequeña que fuere su contribución.

El factor principal que ha dominado la vida humana ha sido siempre la relación del hombre con la naturaleza, el problema de qué tanto puede el hombre comprender a la naturaleza y usar las fuerzas de ella en provecho propio. Los primeros pasos considerables en este camino fueron el descubrimiento del fuego, la aguja, la rueda y cosas semejantes. Estos descubrimientos pertenecen a la era prehistórica. En el período, la relación del hombre con la naturaleza está representada por eso que llamamos la ciencia. Ya que es

el rápido desarrollo de la ciencia la que nos ha orillado a nuestra presente situación crítica, quisiera elucidar brevemente dónde estamos, cómo llegamos aquí y en qué consiste el problema.

Se pueden distinguir tres períodos en la historia de la ciencia. El más viejo comprende la ciencia de la antigüedad, y se caracteriza por una confianza ilimitada en el poder de la mente humana. ¿Para qué tomar crudas medidas o hacer observaciones, cuando la mente es soberana y pueden contestar a todas las preguntas? Típica de esta actitud es la declaración de Aristóteles, de que una piedra grande cae más rápido que una pequeña, y que las mujeres tienen menos dientes que los hombres. Lo más notable de esta suerte de afirmaciones no es que sean erróneas, sino que nunca se le haya ocurrido a Aristóteles contar los dientes o ensayar las piedras. Se debe haber sentido insultado ante tal sugerencia.

El segundo período clásico de la ciencia tuvo sus orígenes en el despertar de la mente humana titulado Renacimiento, que trajo consigo una nueva actitud, caracterizada por una modestia mayor: Si queremos entender la naturaleza, debemos observar y medir. Este período comenzó exactamente con la subida de un vocinglero joven a una torre inclinada, el cual llevaba dos piedras, una grande y otra pequeña. El joven, llamado Galileo, dejó caer ambas piedras simultáneamente, después de haber pedido a sus compañeros que observaran cuál de las dos tocaba el suelo primero. No sólo se contaron los dientes, sino que el cuerpo entero se estudió hasta el último detalle. Galileo fue seguido por una multitud de gente que medía y calculaba, y que construyó una ciencia clásica cuyas cúspides fueron Newton y Darwin. La ciencia de la Antigüedad, con su naturaleza especulativa, no dejó huella en la faz de la vida humana. La ciencia clásica condujo a la revolución industrial del siglo pasado, que mejoró inmensamente la vida humana.

La ciencia moderna empieza exactamente al principio de este siglo, con el descubrimiento de los rayos X, la radioactividad, el electrón y el quantum. Reveló al hombre la existencia de un mundo nuevo del todo, del cual no tenía antes la más remota idea: un mundo, en cierto modo, más real que el mundo antes conocido. Los hombres desconocían antes este mundo invisible, porque nuestros sentidos no sólo son incapaces de revelárselo, sino que están hechos, de fijo, de tal manera que no pueden revelarlo. Si en lugar de ver camiones viéramos unidades de energía, aquéllos nos atropellarían en cualquier momento; si nuestros antepasados hubieran visto átomos en lugar de osos, éstos los habrían devorado. Esta nueva ciencia ha cambiado todos los parámetros de la vida humana ha abolido la distancia, encogido trágicamente el globo terrestre, sustituido la velocidad del caballo por la luz, reemplazado los pocos cientos de grados de nuestra endebles fogatas terrestres por los millones de grados de las reacciones atómicas; ha capacitado al hombre para mover montañas y cavar puertos en unos segundos. La ciencia clásica trataba con el mundo que el hombre había conocido siempre; no introdujo nuevas fuerzas en la vida humana. Sólo tenía que ver con la fuerza de la dimensión humana. La ciencia moderna ha hecho al hombre amo de las fuerzas cósmicas que dieron forma al universo. La nueva comprensión y los nuevos poderes han hecho posible que el hombre construya un mundo de hambre, frío y

enfermedades. Lo malo es que los instrumentos pueden ser usados, por igual para construir o destruir, y la construcción es casi siempre lenta, mientras que la destrucción es rápida. De esta manera la ciencia moderna no sólo ha capacitado al hombre para construir un mundo mejor, sino también para eliminarse a sí mismo de un golpe.

Este nuevo mundo abierto por la ciencia ya no puede ser dirigido sin peligro mortal, por los viejos y sentimentales métodos políticos, por la codicia y el apetito de poder y dominio. Sólo podrá ser gobernado por el mismo espíritu que construyó la ciencia, y si queremos permanecer vivos habremos de reconstruir nuestro pensamiento político y social y nuestras instituciones, desde la base y con espíritu científico, que implica solidaridad y respeto mutuo.

Oímos decir a menudo que la ciencias no tienen contenido moral. Esto es falso, y si el mundo contemporáneo anda mal, es sólo porque hemos salido huyendo con los resultados de la ciencia, dejando atrás su espíritu y su moral. Los principios morales son las simples reglas de la conducta humana, lo que debemos o no debemos hacer, y la ciencia tiene al respecto un muy definido consejo que darnos. Si tienes un problema, afrontalo como tal, sabiendo que los problemas son como ecuaciones, que no pueden resolverse a golpes o bombas, ni siquiera con bombas atómicas. Las bombas sólo crean problemas, no los resuelven. Para resolver un problema, lo debemos afrontar con la cabeza despejada, con intransigente honestidad intelectual y sin prejuicios dictados por la codicia, el temor o el odio. Debemos reunir los datos de la experiencia y tratar de encontrar la mejor solución. Si tienes algún adversario, míralo con respeto, como un socio en compañía del cual te será preciso hallar la mejor solución. Si tal espíritu prevaleciera en las discusiones internacionales, la paz podría lograrse sin demora.

La ciencia moderna ha cambiado no sólo el aspecto de la vida humana, sino también el de la misma ciencia.

La ciencia clásica dejó nuestro conocimiento de la naturaleza disecado en principios individuales, tales como química, física, biología, etc. La ciencia moderna ha depurado una penetración más honda en la naturaleza y ha hecho que estos diversos principios se funden en una sola masa de conocimientos y entendimiento. Entendemos las estrellas puesto que entendemos el átomo, y hoy en día podemos enseñar medicina empezando con la estructura de la materia. Anteriormente la ciencia consistía en observaciones más o menos aisladas; en la actualidad aborda interrelaciones más profundas. La ciencia moderna ha unificado el conocimiento. No sólo se ha adentrado más en el átomo sino que se ha adentrado más en la mente humana.

Esta más profunda comprensión de interrelaciones es lo que nutre a la mente. Con esta más honda inteligencia, muchos problemas antes pertenecientes al campo de la filosofía se han convertido en problemas de la ciencia, la cual se ha transformado, por lo tanto, en una disciplina humanista. El conocimiento de la naturaleza ha venido a formar parte de un nuevo humanismo. El hombre que no tiene idea de dónde está, que tampoco sabe cuál es su lugar en la naturaleza, ni cuál su relación con sus semejantes, no es humanista. Por otra parte, es difícil imaginar a un verdadero científico sin sentido de belleza, sin estética y sin valores éticos. Esto obliga a la

totalidad del conocimiento humano a fundirse en una nueva cultura, única y magnífica, dejando muy atrás las nociones que predicaban "dos culturas". La cultura, por su misma esencia, no puede ser más que una, abarcando todos los valores que el hombre ha creado, y dando significado y sustancia a la vida.

(Tomado de LA GACETA del Fondo de Cultura Económica. México, D.F.)

PERSONAL DE LA DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

Dr. DIOGENES CEDEÑO CENCI, Director Nal. de Educ. Secundaria
Prof. BERTA G. DE ZEVALLOS, Subdirectora Nal. de Educ. Secundaria.

PERSONAL DE SECRETARIA

ASPRILLA, RAQUEL M.

CORDOBA B., XIOMARA

DE ABATE, ELVIA C. DE

DE LEON, AIDA M. DE

GIRON, JUANA

NUÑEZ, EMMA J.

OSORIO, OLGA

PASCO, BEATRIZ E.

PEREZ, LUCIA

MENSAJERO

MORAN, ANEL

CUERPO DE SUPERVISORES NACIONALES

ALVARADO, ANA MARIA C.

AGUILAR, ANGEL SANTIAGO

BIM, ELIA VASQUEZ DE

GAL, JAIME BOLIVAR

DAVIDSON, EDUARDO V.

ARGUELLES, CARLOTA

DE DIEGO, CARLOS A.

ESCOBAR, MARIA TERESA

ESPAÑOL

ARTES INDUSTRIALES

EDUCACION NORMAL

CIENCIAS

CIENCIAS

CIENCIAS

GEOGRAFIA, GOBIERNO Y CIVICA

GEOGRAFIA, GOBIERNO Y CIVICA

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA DEL SUPERVISOR INAUGURAN

Com motivo de la Semana del Libro, la Dirección Nacional de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, inauguró la Biblioteca Especializada del Supervisor, actividad esta, que elevará el grado de conocimientos y cultura de este equipo de funcionarios. El acto de Inauguración de la biblioteca Especializada del Supervisor contó con la asistencia del Ministro de Educación, Licenciado Manuel Balbino Moreno, el Viceministro Técnico Docente, Profesor Olmedo Domingo O., el Agregado Cultural de la Embajada Norteamericana, Fred Bechetti, el Doctor Baltazar Isaza Calderón, Presidente de la Academia Panameña de la Lengua y de todos los Jefes de Departamentos del Ministerio.

La actividad iniciada ha logrado recopilar importantes libros de gran contenido que facilitarán tanto a los Supervisores como a los funcionarios del Ministerio de Educación, así como a los estudiantes que van en busca de documentos de consultas para desarrollar y ampliar sus estudios en diversas disciplinas.

Los libros que integran la Biblioteca Especializada han sido producto de donaciones efectuadas por diferentes entidades gubernamentales y privadas como la Lotería Nacional de Beneficencia, la U.S.I.S, el INCUDE, el Banco del Libro y Librerías en general que hicieron posible crear esta fuente valiosa de cultura.

NOTITIAS SOCIALES:

El personal de la Dirección Nacional de Educación Secundaria, desea felicitar muy calurosamente al profesor ERIC A. RAMIREZ, Director del Instituto Nacional, por haber cumplido un año más de vida.

A los distinguidos viajeros, Profesores Jaime Bolívar Cal y Eduardo W. Davidson O., Supervisores Nacionales de Ciencias quienes fueron invitados por la Empresa E.N.O.S.A., para recibir un adiestramiento del Equipo de laboratorio E.N.O.S.A., pronto retorno de la Madre Patria España, a nuestro pequeño y querido Panamá.

Felicitamos muy sinceramente al profesor JORGE BERBEY, por el nuevo nombramiento como Supervisor Nacional de Educación Física en esta Dirección y le deseamos éxito en su nueva tarea.

Con profunda satisfacción anotamos el cumpleaños del distinguido y apreciado profesor OSMAN LEONEL FERGUSON, Director del Boletín de Educación Secundaria. Por este medio le enviamos nuestras felicitaciones al tiempo que rogamos al Todo poderoso le dé una larga vida al lado de sus familiares y amigos que lo aprecian.

FERGUSON, OSMAN LEONEL

SELLES, TERESA

QUINTERO, JOSE E.

VILLARREAL, MARIA DE LOS S.

YANIS, ANGEL MODESTO

FILOSOFIA e HISTORIA

RELIGION

MATEMATICAS

EDUCACION PARA EL HOGAR

EDUCACION COMERCIAL

EL PEOR ENEMIGO

(tomado del Spillway del Canal de Panamá)

Yo soy más poderoso que todos los ejércitos del mundo. He causado más destrucción que todas las guerras de la historia. Todos años destruí a miles de personas. Soy más certero que las balas y he destruído más hogares que las armas poderosas. Yo robo, en E.U.A. solamente, más de 500.000.000 de dólares anualmente. No perdono a nadie y son mis víctimas ricos y pobres, jóvenes y viejos, fuertes o débiles, hombres o mujeres. Las viudas y los huérfanos lloran a costa mía hasta el fin de sus días. Soy tan grande y tan ducho que mi mano se hace sentir en todos los trabajos. Mi sombra está en acecho en dondequiera buscando víctimas para saciar mi apetito y mis ansias de sangre. Te han advertido mi presencia, pero tú no harás caso como víctima anteriores. Soy inhumano, cruel e implacable. Estoy en todas partes, en la casa, en la calle, en la fábrica, en los cruces de ferrocarril, en la tierra, en el mar y en el aire. Yo traigo enfermedades, degradación y muerte. Muy pocos me ven mientras yo arraso, aplasto y mutilo... Mi nombre...? Descuido... Negligencia... Falta de atención...

GEORGIO LUKACS HA MUERTO

Acaba de morir en su ciudad natal, Budapest, el pasado 4 de junio el filósofo George Lukacs. Tenía 86 años. No sólo toda una vida, sino toda una época. Lo más sorprendente, la más estremecida e importante de la Historia. La época del Manifiesto Comunista, la de la Comuna de París, de la primera y segunda guerras mundiales, de la Revolución de Octubre, de la creación del sistema socialista mundial. La época de Lenin, de Einstein, de Thomas Mann. En fin, de ascenso y decadencia del imperialismo, como Lukacs solía definirla.

En filosofía era neokatiano. Vió a Marx "acentraluz de Siemmel", de quien fue su alumno personal. Reconoció en Marx y en Engels su competencia en Economía y Sociología, pero no descubrió su Filosofía. En la época posterior a la Segunda Guerra Mundial, el centro de su actividad intelectual fue la lucha contra el existencialismo, el neopositivismo, el pragmatismo, en una palabra, contra el idealismo subjetivo, que niega el poder de la razón humana y las leyes de la Historia. Durante gran parte de su rica existencia exploró el campo de la estética marxista, a la cual hizo aportes fundamentales. Sus libros se cuentan por docenas y sus artículos son innumerables.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

CONFERENCIA A LOS PROFESORES DE RELIGION Y MORAL

El viernes 6 de agosto, en la Universidad Santa María La Antigua, se ofreció una Conferencia sobre Métodos y Técnicas de Enseñanza, organizada por la Supervisión de Religión y Moral de los colegios secundarios oficiales.

El conferenciante fue el distinguido Profesor Edy Przybylski, Técnico brasileño, quien posee una larga experiencia en el campo educativo, y que desde hace varios meses presta servicio en esta ciudad, en el Programa Educación BID.

El Profesor Przybylski hizo una magnífica exposición sobre los métodos y Técnicas de Enseñanza, durante la cual realizó demostraciones con los asistentes.

Al inicio de la reunión hicieron uso de la palabra, la profesora Berta G. de Zevallos, Subdirectora Nacional de Educación Secundaria y la Profesora Teresa de Jesús Selles, Supervisora Nacional de Religión y Moral, quien presentó al conferenciante. Al finalizar la Profesora Carmen Díaz, del Primer Ciclo Panamá, agradeció en nombre de los asistentes, al Profesor Przybylski, su valiosa intervención con la que contribuye a la superación del profesorado panameño.

Panamá, 20 de agosto de 1971

~~~~~

|   |                                                                                        |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| & |                                                                                        | & |
| & | <u>PENSAMIENTOS:</u>                                                                   | & |
| & |                                                                                        | & |
| & | "No hay otro saber que el que se halla en los<br>inmortales caracteres de los libros." | & |
| & |                                                                                        | & |
| & | "Un buen libro es un legado precioso que hace<br>el autor a la humanidad."             | & |
| & |                                                                                        | & |
|   | Addison                                                                                | & |

~~~~~

"LA CUARTA INTERCOLEGIAL DE ARTESANIA"

Se conjugan voluntad e interés en todos los colegios del país; profesores y educandos se aprestan a exhibir más y mejores trabajos, respondiendo así al llamado a participar en este evento cultural educativo que hace el Ministerio de Educación, por conducto de la Junta Directiva del Concurso Nacional de Artesanía.

Armonizan creatividad, habilidades y destrezas de los alumnos, y que plasmadas en el material inerte adquieren vida y expresión; mensaje poliforme de patria y de esperanzas. Al concurrir a este certamen se da prueba evidente del estímulo que los profesores y orientadores espirituales han fomentado en sus alumnos.

Este año, el Ministerio de Educación ubicó la sede permanente del Concurso Nacional de Artesanía en el Centro El Educador, iniciativa ésta, que confirma una vez más su respaldo por esta clase de actividad.

Al Conmemorar el Aniversario de la Revolución, la Cuarta Intercolegial de Artesanía se ofrece en honor al General OMAR TORRIJOS HERRERA, quien en buena hora llamara a los estudiantes "HIJOS PREDILECTOS DE LA REVOLUCION" y quien les consagra sus mejores energías porque sabe que ellos son la avanzada, la reserva humana que ha de tomar la bandera que guía los destinos de la PATRIA.

"LA ARTESANIA INTEGRA VALORES ESPIRITUALES Y UTILITARIOS"

Cita: Centro "EL EDUCADOR"
calle 41 Este - Panamá, R.P.

SEGURITO, EL BOMBERO, Dice:

Examine hoy mismo su casa para prevenir los riesgos de incendio. Recuerde que es un deber de toda la familia. El padre, la madre, el hermano, la hermana: todos deberán ayudar. Cada uno de ellos tiene un interés personal y la responsabilidad de eliminar los peligros del fuego. Como este cuestionario fue diseñado para cubrir todo tipo de vivienda, algunas de las contestaciones quizás no se apliquen a la suya. Conteste aquellas que pueda. Sea exacto y honesto en sus contestaciones. Ellas le ayudarán a mantener a usted y su familia libres de los riesgos del fuego.

CONTINUARA....

LA ADQUISICION DEL EQUIPO E.N.O.S.A.

VIGORIZARA E IMPULSARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN TODOS
LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE NUESTRA NACION

Seminario para Profesores de Ciencias de Escuelas Secun-
darias.

El Ministerio de Educación por intermedio de la Dirección Nacional de Educación Secundaria, a través de los Supervisores de Ciencias, está efectuando Seminarios de Adiestramiento sobre el uso, manejo y conservación del Equipo E.N.O.S.A., para profesores de Ciencias de los Colegios Secundarios oficiales.

El primer Seminario se realizó del 16 al 20 de agosto en el Instituto Urracá, en la Provincia de Veraguas, para profesores de Ciencias de las Provincias Centrales.

El Segundo Seminario tuvo lugar en la Provincia de Chiriquí, en el Colegio Félix Olivares C., del 23 al 27 de agosto, para los profesores de Ciencias de los Colegios de enseñanza media en esta provincia.

El Tercer Seminario se efectuó en el Instituto Nacional del 31 de agosto al 3 de septiembre, para profesores de Panamá y Darién.

El Cuarto Seminario se realizó en el Colegio Abel Bravo del 6 al 8 de septiembre, para los Colegios Secundarios oficiales de la Provincia de Colón y la Intendencia de San Blas.

Estas actividades científicas han sido dirigidas por el Técnico español, representante de E.N.O.S.A., Dr. Francisco de Ancos, asistidos por los Supervisores Nacionales de Ciencias, profesores Jaime Bolívar Cal, Carlota E. Argüelles C. y Eduardo V. Davidson O.

Los profesores tuvieron la oportunidad de realizar prácticas con el equipo E.N.O.S.A. en las áreas de Biología, Física y Química.

En todo momento los docentes reconocieron la importancia de la adquisición del equipo y ofrecieron su concurso para el buen uso del mismo en los diferentes planteles de la República, lo que permitirá así una enseñanza más activa de las Ciencias.

Con el paso dado por el Ministerio de Educación al dotar del equipo E.N.O.S.A. a varios Colegios del interior de la República y de las ciudades de Panamá y Colón, estamos seguros de que este avance redundará en positivos beneficios; ya que la fase experimental es primordial para la formación de una actitud científica en el estudiante, la cual le permitirá desenvolverse a la altura que exige esta era de exploraciones espaciales y desarrollo tecnológico y científico.

CARTA CIENTIFICISTA

John Tyndall, el gran físico inglés, especialmente famoso por sus investigaciones sobre los fenómenos luminosos y sonoros, durante su noviazgo con la hija de Lor Hamilton escribió a su futura esposa esta bizarra carta de amor.

"¡Dulce conglomerado de protoplasma! ¡Adorable combinación de materia y fuerza! ¡Exquisito producto de infinitas épocas de evolución!. El espléndido éter corresponde menos a los rayos de la luz de lo que corresponde mi centro nervioso a la mística influencia que proviene de la fotosfera de tu rostro. Como el sistema heliocéntrico ha sido desarrollado del caos por virtud de una ley inexorable, así aquel refinamiento de la materia que los hombres llamamos alma ha sido arrancado de su profunda desesperación por virtud del esplendor de la luces que brillan en tus ojos.

Inclínate, ¡OH, maravillosa criatura!, para observar la atracción que me liga a tí como una fuerza que está en proporción inversa del cuadrado de la distancia.

Permite que los dos, como dobles soles, describamos uno en torno al otro rayos concéntricos que puedan tocarse sobre todos los puntos de la periferia."

Tuyo, devotísimo,

John Tyndall

* PENSAMIENTOS *

* * *

* "Un buen libro es aquel que te enseña lo que debes hacer, te instruye sobre lo que debes evitar y te muestra el fin a que debes llegar." *

* ***** *

* "Libros que sois un ala -- amor la otra -- de las dos que el anhelo necesita para llegar a la verdad sin mancha." *

* Amado Nervo *

EL ESTADO Y EL DESARROLLO EDUCATIVO

El Estado considera a la Educación como proceso de desarrollo de la persona en función social, en cualquier época de su vida. De ahí la preocupación principal de nuestro Gobierno por crear y organizar nuevas escuelas, dotar a los colegios de modernos equipos científicos, libros de textos y material didáctico a bajo costo, etc.

El cuadro siguiente ofrece una de las realidades mencionadas y el interés demostrado por las Actividades Educativas del gobierno, en bien de la educación del país.

El crecimiento que apuntamos año por año deja ver también el interés de la población panameña por responder a los ideales anotados.

NUMERO DE ESCUELAS EN EL NIVEL MEDIO OFICIAL
DE LA REPUBLICA, SEGUN AREA Y JORNADA
DE TRABAJO 1968 - 1971

AÑO ESCOLAR	NUMERO DE ESCUELAS	A R E A			J O R N A D A				
		URBANA	RURAL	UNICA	TARDE	DOBLE	ESPECIAL	NOCTURNA	
1968	44	36	8	12	7	21	3	1	
1969	47	40	7	10	7	23	5	2	
1970	54	45	9	7	11	25	8	3	
1971	68	54	14	8	15	29	11	5	

Del año 1968 a 1971 se han creado 24 colegios, siendo este incremento mayor en los últimos años. Estas escuelas las corresponden a Primeros Ciclos, Escuelas Normales, Nocturnas y Profesionales.

La escuela como elemento formador de la Educación debe convertirse en instrumento del desarrollo integral de la comunidad y lograr, progresivamente la estrecha colaboración de todos los sectores del país para el progreso cultural, económico y social de la República.

Profesora: OTILIA DONOSO G.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS:

LLORENS, Montserrat: DIDACTICA DE LA HISTORIA. Editorial Vicens-Vives
Barcelona - 1966.

En este pequeño volumen se intenta responder a tres preguntas fundamentales: qué es, cómo se hace y cómo se enseña la Historia. En él la Historia está concebida como una realidad viva, estrictamente ligada con la actualidad, como una presencia del pasado en el presente. A lo largo de sus páginas se apuntan medios para adentrarnos en esta historia viva, a la que él considera, efectivamente, más que como un relato que debemos aprender, un mundo en el cual tenemos que penetrar. Un mundo que, a pesar de su pasado, nos ayudará, paradójicamente, a conocer y comprender mejor aquel en que vivimos.

SELSAN, Howard: REVOLUCION EN FILOSOFIA. Versión al español de Oscar L. Molina - Colección 70, #5. Editorial Grijalbo - Mexico, D.F. 1967.

Howard Selsam demuestra en esta obra que las grandes luchas sociales de nuestro tiempo están revolucinando el pensamiento de millones de personas, llevándolos de las viejas ideas mitológicas y supersticiones a una concepción del mundo científicamente fundamental. Este trabajo representa una notable contribución, original y didáctica, a la filosofía y al pensamiento contemporáneo universal.

Del índice: Filosofía y Sociedad. Una nueva concepción del mundo. Materia y Pensamiento. Conocimiento, práctica y realidad. Hacia una ética científica y materialista.

Di Rosa, G.: COMO USAMOS LAS FICHAS. Traducción de Juan M. Giani Siccardi. Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires 1967.

Dice el autor: "Esta obra es la Historia más o menos seria de un maestro que trato de poner al día su cultura profesional. La he recordado en el momento de escribir estas páginas. He pensado que hay muy pocos entusiastas, como el nuestro, que estén firmemente decididos a no fosilizarse.

Más adelante manifiesta, entrando ya en la materia propia de la exposición: "La ficha que nace de una curiosidad, de una búsqueda, de una necesidad de saber, mejor aún de mi interés vehemente, de un personal e inesperado descubrimiento, es aquella que ejercita un movimiento del espíritu, dirigido siempre a lo nuevo, a lo desconocido, a lo misterioso."

Del índice: Una cuestión importante. Las fichas. El momento del dato concreto. El momento de la elaboración didáctica. Asegurar la posesión del saber. El momento de la repetición y revisión.

Transcripción del Memorandum DNPE/330 de 3 de septiembre de 1971, dirigido a este Despacho por el Director Nacional de Planeamiento Educativo, Profesor Prisciliano Barrios y que a letra dice:

"En nuestro poder el Boletín Informativo N°. 10 de la Dirección Nacional de Educación Secundaria. Queremos felicitar a usted por esta digna iniciativa que revela su gran preocupación para que se conozcan algunos aspectos de la educación media."

NOTICAPSULAS

* Muy interesante y animado resultó el Festival del Libro celebrado en el Primer Ciclo Panamá, durante la Semana del Libro.

* Acusamos recibo de las siguientes publicaciones:

FORUM URRACA: Boletín confeccionado con motivo de celebrarse el VII Aniversario de la Fundación del Instituto Urracá. El Acto fue organizado por la profesora Elda C. Campos Carrión, Coordinadora del Departamento de Ciencias Sociales.

* ECOS: publicación del Primer Ciclo Crnl. Segundo de Villarreal de los Santos, que dirige la profesora Bertilda de Rivera.

* E.P. I.H.O: Boletín Informativo de la Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldía. Esta publicación nos llega todas las semanas y observamos que día a día se supera, tanto en su contenido como en su aspecto formal. Felicitaciones para el profesor Eleazar Saénz., Director de la Colmena.

* Boletín Informativo del Instituto Nacional: también es recibido todas las semanas este órgano informativo del Nido de Aguilas. Los Artículos que en él se publican son demostración palpable de la labor de sus Directores, Profesores Eric A. Ramírez y Pedro Leyton.

* Se ha fundado el Centro de Investigaciones socio-científicas "Isaías García Aponte", organizado por los profesores del Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Urracá (Santiago, Veraguas).

El Centro tiene como metas:

1. Despertar el interés de estudiantes y profesores por la investigación científica en forma objetiva.
2. Orientar al estudiante en la técnica de la investigación científica.

3. Realizar estudios objetivos de los problemas nacionales con el fin de contribuir a la solución de los mismos.
4. Hacer investigaciones históricas, arqueológicas y etnográficas con el propósito de robustecer el sentimiento nacional.
5. Realizar programas culturales que contribuyan a ampliar el nivel cultural de la comunidad.
6. Capacitar al estudiante para que se constituya en agente de progreso dentro de su comunidad.

* El jueves 30 de septiembre, en el Aula Máxima del Instituto Nacional, el Departamento de Filosofía e Historia rindió homenaje póstumo a Isaias García Aponte, con motivo de cumplirse, en esa fecha, el tercer aniversario de su muerte.

El Doctor García, egresado del Nido de Aguilas, fue profesore de Filosofía del mismo plantel y catedrático de la Universidad de Panamá, presidente del Instituto Panameño de Arte y Supervisor Nacional de Filosofía e Historia. Aparte de numerosos artículos de carácter histórico y filosófico, fue autor de dos libros: "Naturaleza y Forma de lo Panameño" y "Andrés Bello".

A continuación detallamos el programa desarrollado:

1. Apertura del acto por el profesor Euclides Cerrud, Coordinador del Departamento de Filosofía e Historia.
 2. Poesía "Panamá Viejo", del Dr. Isaias García A., por la alumna Deysi Beneit, del VI Año "H".
 3. Vida y obra del Dr. Isaias García por el profesor Osman L. Ferguson, Supervisor Nacional de Filosofía e Historia.
 4. Develación de la placa en el aula dedicada a honrar la memoria del desaparecido educador, por el profesor Eric A. Ramírez, Rector del Instituto Nacional.
 5. Peregrinación al Cementerio Amador para depositar una ofrenda floral en la tumba del Dr. Isaias García A.
- * En nuestra próxima entrega iniciaremos la publicación del trabajo titulado "LA ECONOMIA POLITICA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS."

- Algunas consideraciones acerca de la conveniencia de incluir en los planes de estudio -